Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Колесникова Екатерина Дмитриевна

Должность: Ректор СГТИ

Дата подписания: 13.09.2023 15:15:15 Уникальный прадстанция: Образовательное учреждение высшего образования 5791137b901a**«СРЕДНЕР» ССКИЙ «ГУМАНИТАРНО-Т**ЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой психологии и педагогики _/Бельская Е.Г./ «06» июля 2023 г.

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа учебной дисциплины

ТЕХНОЛОГИИ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ РАБОТЫ С ЛИЦАМИ С ОВЗ

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

> Направленность (профиль) подготовки: Специальная психология

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр Форма обучения: заочная

> Составитель программы: Буданова Елена Ивановна, к.м.н., доценткафедрыпсихологии и педагогики

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Аннотация к дисциплине
2.	Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми
	результатами освоения образовательной программы
3.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических
	часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам
	занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
3.1.	Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)
4.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием
	отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
4.1.	Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических
	часах)
4.2.	Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы
	обучающихся по дисциплине
6.	Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по
	дисциплине «Технологии консультативной работы с лицами с OB3»
6.1.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал
6.2.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,
	навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования
	компетенций в процессе освоения образовательной программы
6.3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры
	оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих
	этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной
	программы
6.4.	Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся
6.5.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,
	навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования
	компетенций
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для
	освоения дисциплины
8.	Методические указания для обучающихсяпо освоению дисциплины
9.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления
	образовательного процесса по дисциплине
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении
	образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного
	программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные
	профессиональные базы данных и информационные справочные системы
10.1.	Лицензионное программное обеспечение
10.2.	Электронно-библиотечная система.
10.3	Современные профессиональные баз данных
10.4	Информационные справочные системы
11.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными
	возможностями здоровья
12.	Лист регистрации изменений

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Технологии консультативной работы с лицами с OB3» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВОпо направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Технологии консультативной работы с лицами с ОВЗ». Изучение дисциплины «Технологии консультативной работы с лицами с ОВЗ» способствует приобретению знаний об организации и проведении консультативной работы по оказанию различных видов психологической помощи лицам с ОВЗ.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата).

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестрезаочной форме обучения, экзамен.

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний о теоретическихосновах и основных направлениях психологического консультирования, методах, средствах иформах психологического воздействия, основных психокорреционных подходахитехнологиях консультативной работы с лицами с OB3.

Задачи:

- обосновать теоретические и практические основы консультационной психологии, технологий оказания различных видов психологической помощилицам с OB3;
- проанализировать основные теоретические подходы, стратегии и типы психологического консультирования, критерии его эффективности;
- сформировать навыки и умения в организации и проведении консультативной работы по оказанию различных видов психологической помощилицам с OB3;
- научить использовать полученные знания в практической деятельности при оказании психологической помощилицам с OB3.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ;
- ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся;
- ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с OB3;
- ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с OB3;
- ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное

(дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) и на основе:

- Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), соотнесённого с Федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.
- Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575), соотнесённого с Федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.
- Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994), соотнесённого с Федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.
- Профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 года № 352н (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 20 июля 2020 года, регистрационный № 59010), соотнесённого с Федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код	Результаты освоения	Индикаторы достижения	Формы
компетенции	ООП (содержание	компетенций	образовательной
	компетенций)		деятельности,
			способствующие
			формированию и
			развитию компетенции
ПК-3	Способен планировать	ПК-3.1. Определяет цели и задачи,	Контактная работа:
	педагогическую	планирует содержание непрерывного	Лекции
	деятельность, выбирать	образовательно-коррекционного	Практические занятия
	и использовать	процесса в соответствии с	Самостоятельная
	методическое и	адаптированной основной	работа
	техническое	общеобразовательной программой,	
	обеспечение для	специальной индивидуальной	
	реализации	программой развития, программой	
	образовательных и/или	коррекционной работы для лиц с	
	реабилитационных	OB3; программы абилитации,	
	программ	реабилитации и социальной	
		адаптации, и профессионального	
		самоопределения в образовательных	
		организациях, а также в иных	
		организациях.	
		ПК-3.2. Определяет задачи,	
		содержание, этапы реализации	
		программ диагностики и коррекции	
		нарушений развития, социальной	
		адаптации с учетом особых	
		образовательных и социально-	
		коммуникативных потребностей,	

ПК-4	Способен организовывать коррекционноразвивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны	индивидуальных особенностей лиц с OB3. ПК-3.3. Демонстрирует способы аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с OB3. ПК 4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с OB3. ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с OB3.	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
ПК-5	здоровья обучающихся Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ	ПК-5.1. Анализирует и подбирает материал культурнопросветительского и рекламного характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ. ПК-5.2. Демонстрирует алгоритм организации и проведения мероприятий культурнопросветительского и рекламного характера, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ; программ корпоративного волонтерства, направленных на выполнение социальной ответственности организаций, оказывающих помощь лицам с ОВЗ. ПК-5.3. Взаимодействует со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям. ПК-5.4. Готов распространять информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
ПК-6	Способен проводить психолого- педагогическое	ПК-6.1. Анализирует документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения,	Контактная работа: Лекции Практические занятия

	T		
	изучение	социальной защиты, образования,	<u>Самостоятельная</u>
	психофизического	культуры, спорта,	<u>работа</u>
	развития,	правоохранительными органами.	
	образовательных	ПК-6.2. Подбирает и реализует	
	возможностей,	методы психолого-педагогической	
	потребностей и	диагностики с учетом	
	достижений лиц с OB3	индивидуальных особенностей,	
		возрастного периода развития лиц с	
		ОВЗ, в соответствии с	
		психометрическими требованиями.	
		ПК-6.3. Осуществляет психолого-	
		педагогическую диагностику.	
		ПК-6.4. Осуществляет анализ и	
		оценку результатов психолого-	
		педагогической диагностики лиц с	
		ОВЗ. ПК-6.5. Формулирует выводы и	
		1 7 17	
		заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ.	
		1 3	
		диагностики выявляет особые	
		образовательные потребности,	
		индивидуальные особенности,	
		психологические затруднения лиц с	
		OB3.	
ПК-7	Способен осуществлять	ПК-7.1. Разрабатывает и предлагает	Контактная работа:
	консультирование и	лицам с OB3 и членам их семей и	<u>Лекции</u>
	психолого-	представителям заинтересованного	Практические занятия
	педагогическое	окружения рекомендации по	Самостоятельная
	сопровождение лиц с	вопросам образования, развития,	<u>работа</u>
	ОВЗ, членов их семей и	овладения средствами коммуникации,	
	представителей	профессиональной ориентации,	
	заинтересованного	социальной адаптации.	
	окружения по вопросам	ПК-7.2. Устанавливает контакт и	
	образования, развития,	оказывает консультативную помощь	
	семейного воспитания и	родителям (законным	
	социальной адаптации	представителям) и членам семей лиц	
		с ОВЗ по вопросам семейного	
		воспитания, выбора образовательного	
		маршрута и его изменения на разных	
		этапах образования, социальной	
		адаптации, профориентации,	
		проведения коррекционно-	
		развивающей работы в условиях	
		семьи	

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

	Всего часов
Объём дисциплины	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	216
Контактнаяработа обучающихся с преподавателем (всего)	20
Аудиторная работа (всего):	20
в том числе:	

лекции	8
семинары, практические занятия	12
лабораторные работы	
Контроль	9
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся(всего)	187
Вид промежуточной аттестации обучающегося	+
(экзамен, курсовой проект)	

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в

академических часах)

заочной формы обучения

			Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)							средства троля 1ежуточной 1и ам)
	Разделы и темы учебной дисциплины	Семестр	Из них аудиторные занятия станятия станятия станятия станятия станятия станятия станять стана станять станать станат							
№ п/п			Семест	BCEFO	Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия /семинары	Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа
1.	Тема 1. Введение в психологическое консультирование: сущность, цели, задачи, принципы, условия и история развития	8	19,5	0,5		1	18			Устный опрос Решение задач Реферат
2.	Тема 2. Консультативные подходы в ведущих школах психологии	8	20,5	0,5		1	19			Устный опрос Решение задач Реферат
3.	Тема 3. Характеристика основных видов и типов психологического консультирования	8	19,5	0,5		1	18			Устный опрос Решение задач Реферат
4.	Тема 4. Организация, динамика и структурирование процесса психологического консультирования	8	19,5	0,5		1	18			Устный опрос Решение задач Реферат
5.	Тема 5.Консультативные приемы и методы, используемые на различных стадиях психологического консультирования	8	21	1		1	19			Устный опрос Решение задач Реферат
6.	Тема 6. Создание атмосферы терапевтических взаимоотношений в процессе психологического консультирования	8	21	1		1	19			Устный опрос Решение задач Реферат

	клиентов		1				
7.	Тема 7. Психолого- педагогические основы построения консультативной работы с семьями лиц с ОВЗ	8	21,5	1	1,5	19	Устный опрос Решение задач Реферат
8.	Тема 8. Консультирование по вопросам оптимизации общего развития и образования лиц с ОВЗ	8	21,5	1	1,5	19	Устный опрос Решение задач Реферат
9.	Тема 9.Консультативная помощь семьям детей с ОВЗ по вопросам обеспечения их социально-психологической безопасности в социуме	8	21,5	1	1,5	19	Устный опрос Решение задач Реферат
10.	Тема 10. Консультативная работа по вопросам комплексного сопровождения лиц с OB3	8	21,5	1	1,5	19	Устный опрос Решение задач Реферат
11.	Экзамен	8					
12.	Контроль	8	9				Курсовой проект
13.	ИТОГО:	8	216	8	12	187	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Введение в психологическое консультирование: сущность, цели, задачи, принципы, условия и история развития

Содержание лекционных материалов

Консультирование как вид психологической помощи. Сущность психологического консультирования. Субъект консультирования. Объект консультирования. Цель, задачи и принципы консультирования. Критерии для оценки целей консультирования. Отличие от психологического психотерапии консультирования. Основная задача психологаконсультанта. Влияние психологии, психокоррекции и психотерапии на становление консультирования. Содержательное организационное обособление консультативной психологии как раздела знания.

Содержание практических занятий

- 1.Сущность психологического консультирования.
- 2.Цель, задачи и принципы консультирования.
- 3.Отличие психотерапии от психологического консультирования.

Тема 2. Консультативные подходы в ведущих школах психологии

Содержание лекционных материалов

Экзистенциальное консультирование и его основная цель. Принципы экзистенциального консультирования. Парадоксальная интенция. Практические стратегии феноменологических позиций. Критика экзистенциального консультирования.

Психоаналитическое консультирование. Различие между психоанализоми психоаналитически ориентированной психотерапией. Эго, катарсис, бессознательное, защитные механизмы и рационализация. Уровни осознания: сознательный, предсознательный и бессознательный. Структура психики: ид, суперэго, эго. Критика психоаналитического консультирования. Рабочий альянс. Сопротивление. Защита. Перенос.

Гештальтконсультирование. Техники гештальтконсультирования: горячий стул, присвоение проекции. Критика гештальтконсультирования.

Адлерианское консультирование. Социальная обусловленность. Самостоятельность и креативность. Целенаправленность. Субъективизм. Холизм. Процесс индивидуального консультирования.

Поведенческое консультирование. Основные составляющие бихевиоральной психологии. Техники поведенческого консультирования. Техники оперантногообусловливания.

Рационально-эмотивное поведенческое консультирование. Критика когнитивно-ориентированных видов психотерапии.

Стратегическое консультирование. Нейролингвистическое программирование. Стратегические вмешательства. Стратегии консультирования: «Притворство», метафорические указания, изменение расстановки сил, рефрейминг. Критика стратегического консультирования.

Мультимодальное консультирование. Психотерапия реальностью. Экспрессивная психотерапия. Арт-терапия. Музыкальная и танцевальная психотерапия. Биологическая обратная связь. Игровая психотерапия. Гипнотерапия. Физические упражнения.

Содержание практических занятий

- 1. Экзистенциальное консультирование и его основная цель.
- 2. Психоаналитическое консультирование.
- 3. Гештальтконсультирование. Техники гештальтконсультирования.
- 4. Поведенческое консультирование. Основные составляющие бихевиоральной психологии.
 - 5. Стратегическое консультирование. Нейролингвистическое программирование.

Тема 3. Характеристика основных видов и типов психологического консультирования

Содержание лекционных материалов

Виды психологического консультирования: интимно-личностное, семейное, психологопедагогическое, деловое консультирование. Классификация типов консультирования по возрасту. Ограничение применения психологического консультирования по возрасту. Классификация типов консультирования по организации пространства консультации. Пространственная организация консультации: контактное, дистантное (телефонное и письменное). Классификация типов консультирования по количеству участников: индивидуальное и групповое; с позиции сфер приложения — школьное консультирование, профессиональное, семейное, супружеское, ориентированное на проблемы личности и другие.

Содержание практических занятий

- 1.Виды психологического консультирования: интимно-личностное, семейное, психолого-педагогическое, деловое консультирование.
- 2.Классификация типов консультирования по возрасту, по организации пространства консультации.
- 3. Классификация типов консультирования по количеству участников, с позиции сфер приложения.

Тема 4. Организация, динамика и структурирование процесса психологического консультирования

Содержание лекционных материалов

Общие вопросы организации работы психологической консультации. Режим работы психологической консультации. Распределение обязанностей работниками между психологической консультации. Организация индивидуальной работы психолога-консультанта. психолога-консультанта специалистами-консультантами. Взаимолействие другими Взаимодействие психолога-консультанта со вспомогательным персоналом психологической консультации. Подготовка к психологическому консультированию. Основные подходы к структурированию процесса психологического консультирования. Основные этапы и процедуры психологического консультирования. Стадия установления контакта. Стадия сбора информации и осознания желаемого результата. Консультативное воздействие. Обобщение результатов взаимодействия с клиентом и выход из процесса консультирования. Возможность других подходов в эффективной психологической консультации.

Содержание практических занятий

- 1.Общие вопросы организации работы психологической консультации.
- 2.Основные подходы к структурированию процесса психологического консультирования.
 - 3. Основные этапы и процедуры психологического консультирования.

Тема 5. Консультативные приемы и методы, используемые на различных стадиях психологического консультирования

Содержание лекционных материалов

Консультативные приемы и методы, используемые на стадии установления контакта: Понятие и вводные замечания о технике и технических приемах психологического консультирования. Связь техники психологического консультирования с его этапами и процедурами. Универсальная и специальная техника психологического консультирования.

Консультативные приемы и методы, используемые на стадии сбора информации и осознания желаемого результата: Начало беседы с клиентом. Личное знакомство психолога-консультанта с клиентом. Снятие психологического напряжения у клиента и активизация его рассказана стадии исповеди. Приемы психологической вербальной поддержки клиента. Прием «зеркализация». Прием «перифраза». Прием «обобщение». Прием «эмоциональная поддержка клиента». Прием «использование консультантом языка клиента».

Консультативные приемы и методы, используемые на стадии выработки альтернативных решений: Техника, применяемая при интерпретации исповеди клиента. Необходимость теоретического подхода психолога-консультанта комплексного интерпретации фактов, сообщенных ему клиентом на стадии исповеди. Действия консультанта при даче клиенту советов и рекомендаций. Индивидуальные особенности клиента, важность их формулировании практических советов И рекомендаций. Проведение психодиагностики личности клиента через наблюдение за ним в ходе консультирования. Оценка личности клиента по выражениям его лица. Возможные внешние признаки невротической личности. Представление психологом-консультантом клиенту дополнительных, корректировочных советов и рекомендаций. Конфронтация. Конфронтация с внешней реальностью. Конфронтация с внутренней реальностью. Конфронтационные стратегии по отношению к клиентам с различными ориентациями.

Консультативные приемы и методы, используемые на стадии обобщения результатов взаимодействия с клиентом: Техника завершающего этапа консультирования и практика общения психолога-консультанта с клиентом после окончания консультации. Выработка психологом-консультантом совместно с клиентом плана и программы выполнения полученных рекомендаций. Обеспечение обратной связи психолога-консультанта с клиентом при реализации клиентом полученных рекомендаций. Повторные консультации. Вопрос о повторных сессиях. Методы воздействия

Содержание практических занятий

- 1. Консультативные приемы и методы, используемые на стадии установления контакта.
- 2. Консультативные приемы и методы, используемые на стадии сбора информации и осознания желаемого результата.
- 3. Консультативные приемы и методы, используемые на стадии выработки альтернативных решений.
- 4. Консультативные приемы и методы, используемые на стадии обобщения результатов взаимодействия с клиентом.

Тема 6. Создание атмосферы терапевтических взаимоотношений в процессе психологического консультирования клиентов

Содержание лекционных материалов

Консультирование как уникальное взаимодействие между психологом и клиентом. Определение консультативного контакта, его сущность и содержание. Основные показатели взаимоотношений. Структурирование терапевтического отношения. Особенности консультационных отношений. Развитие взглядов на помогающие отношения. Терапевтический

климат и его составляющие. Физические компоненты терапевтического климата. Эмоциональные компоненты терапевтического климата. Создание обоюдного доверия. Обстановка консультирования. Структурирование консультативного пространства и времени консультирования. Конгруэнтность, позитивное отношение и эмпатия. Безусловное уважение клиента. Психотерапевтический альянс. Проблема ограничений во взаимоотношениях (ответственность, время, привязанность, границы поведения).

Содержание практических занятий

- 1.Определение консультативного контакта, его сущность и содержание. Основные показатели взаимоотношений.
 - 2. Терапевтический климат и его составляющие.
- 3. Проблема ограничений во взаимоотношениях (ответственность, время, привязанность, границы поведения).

Tema 7. Психолого-педагогические основы построения консультативной работы с семьями лиц с OB3

Содержание лекционных материалов

Специфика работы консультантов в области поддержки семей лиц с OB3. Особенности комплекснойработы консультанта в режиме длительной поддержки семей с имеющих детей и подростков с ОВ. Консультативная работа с запросами семей на фоне сильных негативныхэмоций и аффектов вызванных обостренным переживанием экономического ипсихологического характера. Консультирование как процесс способствующий повышению психолого-педагогической компетентности родителей и опекунов детей с OB3. Основные функции консультативной работы с родителями и опекунами: ориентирование, просвещение, профилактика. Наиболее типичные индивидуально-типологические и личностные проблемы лицс ОВЗ и их родителей/опекунов выступающие в качестве предмета консультативной работы. Значение первичного консультативного сеанса. Профессиональная этика и педагогический такт: их значение и роль в консультативной работе с семьями лиц с OB3.

Основные принципы консультирования родителей и опекунов детей с ОВЗ по вопросам развития их психолого-педагогической компетентности. Наиболее распространённые виды консультирования родителей и опекунов: классический индивидуальный игрупповой консалтинг, коучинг. Принципы дистантного консультирования через сетевыересурсы.

Содержание практических занятий

- 1.Специфика работы консультантов в области поддержки семей лиц с ОВЗ.
- 2.Основные функции консультативной работы с родителями и опекунами.
- 3. Наиболее распространённые виды консультирования родителей и опекунов.

Тема 8. Консультирование по вопросам оптимизации общего развития и образования лиц с ОВЗ

Содержание лекционных материалов

Понимание закономерностей и содержания социального развития личности в ракурсе психолого-педагогического консультирования. Роль родителей и опекунов детей сОВЗ в оптимизации процесса общего развития и образования детей и подростков с ОВЗ.Влияние родителей на развитие стратегий полоролевого поведения детей и их представления о социальной гармонии.

Консультативная работа с семьями детей с ОВЗ в рамках специальных групп родительской поддержки и взаимопомощи: поэтапная организация. Формы консультативно работы опекунами коррекционной c семьями И В рамках «Школы родителей». Актуальные проблемы диагностической и коррекционной работы сродителями/опекуна периодического консультативного рамках сопровождения. Консультирование родителей/опекунов повопросам проведения медикопсихолого-педагогической комиссии (МППК) В целях определения специализированные (коррекционные) образовательные учреждения, классы и дошкольные образовательные учреждения компенсирующего вида для детей с OB3.

Содержание практических занятий

- 1. Консультативная работа с семьями детей с OB3 в рамках специальных групп родительской поддержки и взаимопомощи.
- 2. Актуальные проблемы диагностической и коррекционной работы сродителями/опекунами в рамках периодического консультативного сопровождения.
- 3. Консультированиеродителей/опекуновповопросампроведениямедико-психолого-педагогической комиссии.

Тема 9. Консультативная помощь семьям детей с OB3 по вопросам обеспечения их социально-психологической безопасности в социуме

Содержание лекционных материалов

Основные направления и задачи консультативной помощи родителям/опекунамдетей с OB3 по вопросам обеспечения их психологической безопасности в социуме. Консультирование по вопросам оптимизации социально-психологического климата для детейс OB3 в микросоциуме (семья, школа, детский коллектив). Консультирование по вопросам оптимизации воспитательных и педагогических воздействий на детей и подростков сOB3.

Консультирование родителей/опекунов по вопросам адаптации (реабилитации) детей с OB3 в современном социуме (стратегии адаптивного поведения в условиях мегаполисов и малых городов РФ, на международных соревнованиях, представительных форумах и т.п.). Консультирование родителей и опекунов по вопросам оказания логопедической и дефектологической помощи детям с OB3.

Принципы получения обратной связи в диаде «родитель-консультант» в рамкахсистемной работы. Индикаторы адекватного понимания/конструктивного реагирования наинформацию и предложения консультанта

Содержание практических занятий

- 1. Консультирование по вопросам оптимизации социально-психологического климата для детейс OB3 в микросоциуме.
- 2. Консультирование родителей/опекунов по вопросам адаптации (реабилитации) детей с OB3 в современном социуме.
- 3. Консультирование родителей и опекунов по вопросам оказания логопедической и дефектологической помощи детям с OB3.

Тема 10. Консультативная работа по вопросам комплексного сопровождения лиц с OB3

Содержание лекционных материалов

Комплексное сопровождение лиц с OB3. Основные задачи консультативной работы по вопросам комплексного сопровождения детей с OB3: информирование, стимулирование, мониторинг процессов выздоровления.

Медико-психологическое консультирование родителей/опекунов при травматическойсимптоматике у детей и подростков с ОВЗ. Консультативная помощь с учётом типов иэтапов реакций на травматические переживания. Клиническая типология реакций и критерии диагностики: острая реакция на стресс, посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР), изменения личности после катастрофы.

Консультирование родителей/опекунов по вопросам организации и проведениямногопрофильной психолого-медицинской диагностики ЦНС детей и подростков, имеющих трудности в обучении, поведении, адаптации к ученическим коллективам. Консультирование родителей/опекунов по результатам медицинского обследования детей с ОВЗна основе нейропсихологической диагностики, компьютерной диагностики слуха и зрения, функциональной диагностики мозга и сердечнососудистой системы.

Содержание практических занятий

- 1. Основные задачи консультативной работы по вопросам комплексного сопровождения детей с OB3: информирование, стимулирование, мониторинг процессов выздоровления.
- 2. Консультативная помощь с учётом типов иэтапов реакций на травматические переживания.

3. Консультирование родителей/опекунов по результатам медицинского обследования детей с OB3.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, решение задач, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы по учебной дисциплине «Технологии консультативной работы с лицами с ОВЗ» предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов, в том числе связанных с ограничением возможностей здоровья. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном

программой.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно- методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Введение в психологическое консультирование: сущность, цели, задачи, принципы, условия и история развития	Консультирование как вид психологической помощи. Сущность психологического консультирования. Субъект консультирования. Цель, задачи и принципы консультирования. Критерии для оценки целей консультирования. Отличие психотерапии от психологического консультирования. Основная задача психолога-консультанта. Влияние психологии, психокоррекции и психотерапии на становление консультирования. Содержательное и организационное обособление консультативной психологии как раздела знания.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка докладапрезентации.	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 2. Консультативные подходы в ведущих школах психологии	Экзистенциальное консультирование и его основная цель. Принципы экзистенциального консультирования. Парадоксальная интенция. Практические стратегии феноменологических позиций. Критика экзистенциального консультирования. Психоаналитическое консультирование. Различие между психоанализом и психоаналитически ориентированной	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка докладапрезентации.	Литература к теме 2, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад

 <u></u>	_	
психотерапией. Эго,		
катарсис, бессознательное,		
защитные механизмы и		
рационализация. Уровни		
осознания: сознательный,		
предсознательный и		
бессознательный. Структура		
психики: ид, суперэго, эго.		
Критика		
психоаналитического		
консультирования. Рабочий		
альянс. Сопротивление.		
Защита. Перенос.		
Гештальтконсультирование.		
Техники		
гештальтконсультирования:		
горячий стул, присвоение		
проекции. Критика		
гештальтконсультирования.		
Адлерианское		
консультирование.		
Социальная		
обусловленность.		
Самостоятельность и		
креативность.		
Целенаправленность.		
Субъективизм. Холизм.		
Процесс индивидуального		
консультирования. Поведенческое		
консультирование. Основные		
составляющие		
бихевиоральной психологии.		
Техники поведенческого		
консультирования. Техники		
оперантного обусловливания.		
Рационально-эмотивное		
поведенческое		
консультирование. Критика		
когнитивно-		
ориентированных видов		
психотерапии.		
Стратегическое		
консультирование.		
Нейролингвистическое		
программирование.		
Стратегические		
вмешательства. Стратегии		
консультирования:		
«Притворство»,		
метафорические указания,		
изменение расстановки сил,		
рефрейминг. Критика		
стратегического		
консультирования.		
Мультимодальное		
консультирование.		
Психотерапия реальностью.		
Экспрессивная психотерапия.		
Арт-терапия. Музыкальная и		
танцевальная психотерапия.		
Биологическая обратная		
связь. Игровая психотерапия.		
Гипнотерапия. Физические		
упражнения.		

	1 =		Γ_	
Тема 3.	Виды психологического	Работа в библиотеке,	Литература к	Устный
Характеристика	консультирования: интимно-	включая ЭБС.	теме 3, работа с	опрос, доклад
основных видов и	личностное, семейное,	Подготовка доклада-	интернет	
типов	психолого-педагогическое,	презентации.	источниками	
психологического	деловое консультирование.			
консультирования	Классификация типов			
	консультирования по			
	возрасту. Ограничение			
	применения			
	психологического			
	консультирования по возрасту. Классификация			
	типов консультирования по			
	организации пространства			
	консультации.			
	Пространственная			
	организация консультации:			
	контактное, дистантное			
	(телефонное и письменное).			
	Классификация типов			
	консультирования по			
	количеству участников:			
	индивидуальное и групповое;			
	с позиции сфер приложения			
	– школьное			
	консультирование,			
	профессиональное, семейное,			
	супружеское,			
	ориентированное на			
	проблемы личности и другие.			
Тема 4.	Общие вопросы организации	Работа в библиотеке,	Литература к	Устный
Организация,	работы психологической	включая ЭБС.	теме 4, работа с	опрос, доклад
динамика и	консультации. Режим работы	Подготовка доклада-	интернет	
структурирование	психологической	презентации.	источниками	
процесса	консультации. Распределение	-		
психологического	обязанностей между			
консультирования	работниками			
l sign Fr	психологической			
	консультации. Организация			
	индивидуальной работы			
	психолога-консультанта.			
	Взаимодействие психолога-			
	консультанта с другими			
	специалистами-			
Ì	MOHOLITI TOLITONIA			
	консультантами.			
	Взаимодействие психолога-			
	Взаимодействие психолога-консультанта со			
	Взаимодействие психолога-консультанта со вспомогательным			
	Взаимодействие психолога-консультанта со вспомогательным персоналом психологической			
	Взаимодействие психолога- консультанта со вспомогательным персоналом психологической консультации. Подготовка к			
	Взаимодействие психолога-консультанта со вспомогательным персоналом психологической			
	Взаимодействие психолога- консультанта со вспомогательным персоналом психологической консультации. Подготовка к			
	Взаимодействие психолога- консультанта со вспомогательным персоналом психологической консультации. Подготовка к психологическому			
	Взаимодействие психолога- консультанта со вспомогательным персоналом психологической консультации. Подготовка к психологическому консультированию.			
	Взаимодействие психолога- консультанта со вспомогательным персоналом психологической консультации. Подготовка к психологическому консультированию. Основные подходы к			
	Взаимодействие психолога- консультанта со вспомогательным персоналом психологической консультации. Подготовка к психологическому консультированию. Основные подходы к структурированию процесса психологического			
	Взаимодействие психолога- консультанта со вспомогательным персоналом психологической консультации. Подготовка к психологическому консультированию. Основные подходы к структурированию процесса психологического консультирования. Основные			
	Взаимодействие психолога- консультанта со вспомогательным персоналом психологической консультации. Подготовка к психологическому консультированию. Основные подходы к структурированию процесса психологического консультирования. Основные этапы и процедуры			
	Взаимодействие психолога- консультанта со вспомогательным персоналом психологической консультации. Подготовка к психологическому консультированию. Основные подходы к структурированию процесса психологического консультирования. Основные этапы и процедуры психологического			
	Взаимодействие психолога- консультанта со вспомогательным персоналом психологической консультации. Подготовка к психологическому консультированию. Основные подходы к структурированию процесса психологического консультирования. Основные этапы и процедуры психологического консультирования. Стадия			
	Взаимодействие психолога- консультанта со вспомогательным персоналом психологической консультации. Подготовка к психологическому консультированию. Основные подходы к структурированию процесса психологического консультирования. Основные этапы и процедуры психологического консультирования. Стадия установления контакта.			
	Взаимодействие психолога- консультанта со вспомогательным персоналом психологической консультации. Подготовка к психологическому консультированию. Основные подходы к структурированию процесса психологического консультирования. Основные этапы и процедуры психологического консультирования. Стадия установления контакта. Стадия сбора информации и			
	Взаимодействие психолога- консультанта со вспомогательным персоналом психологической консультации. Подготовка к психологическому консультированию. Основные подходы к структурированию процесса психологического консультирования. Основные этапы и процедуры психологического консультирования. Стадия установления контакта. Стадия сбора информации и осознания желаемого			
	Взаимодействие психолога- консультанта со вспомогательным персоналом психологической консультации. Подготовка к психологическому консультированию. Основные подходы к структурированию процесса психологического консультирования. Основные этапы и процедуры психологического консультирования. Стадия установления контакта. Стадия сбора информации и осознания желаемого результата. Консультативное			
	Взаимодействие психолога- консультанта со вспомогательным персоналом психологической консультации. Подготовка к психологическому консультированию. Основные подходы к структурированию процесса психологического консультирования. Основные этапы и процедуры психологического консультирования. Стадия установления контакта. Стадия сбора информации и осознания желаемого			

	с клиентом и выход из процесса консультирования. Возможность других подходов в эффективной психологической консультации.			
Тема 5. Консультативные приемы и методы, используемые на различных стадиях психологического консультирования		Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка докладапрезентации.	Литература к теме 5, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
	важность их учета при формулировании практических советов и			

	∨ п			
	рекомендаций. Проведение			
	психодиагностики личности клиента через наблюдение за			
	ним в ходе			
	консультирования. Оценка			
	личности клиента по			
	выражениям его лица.			
	Возможные внешние			
	признаки невротической			
	личности. Представление			
	психологом-консультантом			
	клиенту дополнительных,			
	корректировочных советов и			
	рекомендаций.			
	Конфронтация.			
	Конфронтация с внешней			
	реальностью. Конфронтация			
	с внутренней реальностью.			
	Конфронтационные			
	стратегии по отношению к клиентам с различными			
	ориентациями.			
	Консультативные приемы и			
	методы, используемые на			
	стадии обобщения			
	результатов взаимодействия			
	с клиентом: Техника			
	завершающего этапа			
	консультирования и практика			
	общения психолога-			
	консультанта с клиентом			
	после окончания			
	консультации. Выработка			
	психологом-консультантом			
	совместно с клиентом плана			
	и программы выполнения			
	полученных рекомендаций.			
	Обеспечение обратной связи			
	психолога-консультанта с			
	клиентом при реализации			
	клиентом полученных рекомендаций. Повторные			
	консультации. Вопрос о			
	повторных сессиях. Методы			
	воздействия			
Тема 6. Создание	Консультирование как	Работа в библиотеке,	Литература к	Устный
атмосферы	уникальное взаимодействие	включая ЭБС.	теме 6, работа с	опрос, доклад
терапевтических	между психологом и	Подготовка доклада-	интернет	
взаимоотношений в	клиентом. Определение	презентации.	источниками	
процессе	консультативного контакта,			
психологического	его сущность и содержание.			
консультирования	Основные показатели			
клиентов	взаимоотношений.			
	Структурирование			
	терапевтического отношения.			
	Особенности			
	консультационных отношений. Развитие			
	взглядов на помогающие отношения. Терапевтический			
	климат и его составляющие.			
	Физические компоненты			
	терапевтического климата.			
	Эмоциональные компоненты			
	терапевтического климата.			
		•		•

	Создание обоюдного			
	доверия. Обстановка			
	консультирования.			
	Структурирование			
	консультативного			
	пространства и времени			
	консультирования.			
	Конгруэнтность, позитивное			
	отношение и эмпатия.			
	Безусловное уважение			
	клиента.			
	Психотерапевтический			
	альянс. Проблема			
	ограничений во			
	взаимоотношениях			
	(ответственность, время,			
	привязанность, границы			
	поведения).			
Тема 7. Психолого-	Специфика работы	Работа в библиотеке,	Литература к	Устный
педагогические	консультантов в области	включая ЭБС.	теме 7, работа с	опрос, доклад
основы построения	поддержки семей лиц с ОВЗ.	Подготовка доклада-	интернет	1 -,,,,
консультативной	Особенности комплексной	презентации.	источниками	
работы с семьями	работы консультанта в	1,		
лиц с ОВЗ	режиме длительной			
	поддержки семей с имеющих			
	детей и подростков с ОВ.			
	Консультативная работа с			
	запросами семей на фоне			
	сильных негативных эмоций			
	и аффектов вызванных			
	обостренным переживанием			
	трудностей экономического			
	и психологического			
	характера. Консультирование			
	как процесс способствующий			
	повышению психолого-			
	педагогической			
	компетентности родителей и			
	опекунов детей с ОВЗ.			
	Основные функции			
	консультативной работы с			
	родителями и опекунами:			
	= -			
	ориентирование, просвещение, профилактика.			
	Наиболее типичные			
	индивидуально-			
	типологические и			
	личностные проблемы лиц с			
	OB3 и их родителей/опекунов			
	-			
	выступающие в качестве			
	предмета консультативной			
	работы. Значение первичного			
	консультативного сеанса.			
	Профессиональная этика и			
	педагогический такт: их			
	значение и роль в			
	консультативной работе с			
	семьями лиц с ОВЗ.			
	Основные принципы			
	консультирования родителей			
	и опекунов детей с OB3 по			
	вопросам развития их			
	психолого-педагогической компетентности. Наиболее			

			T	
	распространённые виды			
	консультирования родителей			
	и опекунов: классический			
	индивидуальный и			
	групповой консалтинг,			
	коучинг. Принципы			
	дистантного			
	консультирования через			
	сетевые ресурсы.			
Тема 8.	Понимание закономерностей	Работа в библиотеке,	Литература к	Устный
Консультирование	и содержания социального	включая ЭБС.	теме 8, работа с	опрос, доклад
по вопросам	развития личности в ракурсе	Подготовка доклада-	интернет	
оптимизации	психолого-педагогического	презентации.	источниками	
общего развития и	консультирования. Роль	_		
образования лиц с	родителей и опекунов детей с			
OB3	ОВЗ в оптимизации процесса			
	общего развития и			
	образования детей и			
	подростков с ОВЗ. Влияние			
	родителей на развитие			
	стратегий полоролевого			
	поведения детей и их			
	представления о социальной			
	гармонии.			
	Консультативная работа с			
	семьями детей с ОВЗ в			
	рамках специальных групп			
	родительской поддержки и			
	взаимопомощи: поэтапная			
	·			
	организация. Формы			
	консультативно -			
	коррекционной работы с			
	семьями и опекунами в			
	рамках «Школы приёмных			
	родителей». Актуальные			
	проблемы диагностической и			
	коррекционной работы с			
	родителями/опекунами в			
	рамках периодического			
	консультативного			
	сопровождения.			
	Консультирование			
	родителей/опекунов по			
	вопросам проведения			
	медико-психолого-			
	педагогической комиссии			
	(МППК) в целях определения			
	детей в специализированные			
	(коррекционные)			
	образовательные			
	учреждения, классы и			
	дошкольные			
	образовательные учреждения			
	компенсирующего вида для			
T. 0	детей с OB3.	D = = = =		***
Тема 9.	Основные направления и	Работа в библиотеке,	Литература к	Устный
Консультативная	задачи консультативной	включая ЭБС.	теме 9, работа с	опрос, доклад
помощь семьям	помощи родителям/опекунам	Подготовка доклада-	интернет	
i	детей с OB3 по вопросам	презентации.	источниками	
детей с ОВЗ по		=	1	
	обеспечения их			
вопросам	обеспечения их			
вопросам обеспечения их	обеспечения их психологической			
вопросам обеспечения их социально-	обеспечения их психологической безопасности в социуме.			
вопросам обеспечения их социально-психологической	обеспечения их психологической безопасности в социуме. Консультирование по			
вопросам обеспечения их социально-	обеспечения их психологической безопасности в социуме.			

	климата для детей с ОВЗ в микросоциуме (семья, школа, детский коллектив). Консультирование по вопросам оптимизации воспитательных и			
	педагогических воздействий на детей и подростков с ОВЗ. Консультирование родителей/опекунов по вопросам адаптации (реабилитации) детей с ОВЗ			
	в современном социуме (стратегии адаптивного поведения в условиях мегаполисов и малых городов РФ, на международных			
	соревнованиях, представительных форумах и т.п.). Консультирование родителей и опекунов по вопросам оказания			
	логопедической и дефектологической помощи детям с ОВЗ. Принципы получения обратной связи в диаде «родитель-консультант» в			
	рамках системной работы. Индикаторы адекватного понимания/конструктивного реагирования на информацию и предложения консультанта.			
Тема 10. Консультативная работа по вопросам комплексного сопровождения лиц с OB3	Комплексное сопровождение лиц с ОВЗ. Основные задачи консультативной работы по вопросам комплексного сопровождения детей с ОВЗ: информирование,	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада - презентации.	Литература к теме 10, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
СОВЗ	стимулирование, мониторинг процессов выздоровления. Медико-психологическое консультирование родителей/опекунов при			
	травматической симптоматике у детей и подростков с ОВЗ. Консультативная помощь с учётом типов и этапов реакций на травматические			
	переживания. Клиническая типология реакций и критерии диагностики: острая реакция на стресс, посттравматическое			
	стрессовое расстройство (ПТСР), изменения личности после катастрофы. Консультирование родителей/опекунов по			
	вопросам организации и проведения многопрофильной			

психолого-медицинской			
диагностики ЦНС детей и			
подростков, имеющих			
трудности в обучении,			
поведении, адаптации к			
ученическим коллективам.			
Консультирование			
родителей/опекунов по			
результатам медицинского			
обследования детей с ОВЗ на			
основе			
нейропсихологической			
диагностики, компьютерной			
диагностики слуха и зрения,			
функциональной			
диагностики мозга и			
сердечнососудистой			
системы.			
	диагностики ЦНС детей и подростков, имеющих трудности в обучении, поведении, адаптации к ученическим коллективам. Консультирование родителей/опекунов по результатам медицинского обследования детей с ОВЗ на основе нейропсихологической диагностики, компьютерной диагностики слуха и зрения, функциональной диагностики мозга и сердечнососудистой	диагностики ЦНС детей и подростков, имеющих трудности в обучении, поведении, адаптации к ученическим коллективам. Консультирование родителей/опекунов по результатам медицинского обследования детей с ОВЗ на основе нейропсихологической диагностики, компьютерной диагностики слуха и зрения, функциональной диагностики мозга и сердечнососудистой	диагностики ЦНС детей и подростков, имеющих трудности в обучении, поведении, адаптации к ученическим коллективам. Консультирование родителей/опекунов по результатам медицинского обследования детей с ОВЗ на основе нейропсихологической диагностики, компьютерной диагностики слуха и зрения, функциональной диагностики мозга и сердечнососудистой

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Технологии консультативной работы с лицами с OB3».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
1	Тест	Тест – это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. О проведении теста, его формы, а также темы дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения обучающихся преподаватель, ведущий семинарские занятия	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
2	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин.	«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с литературой, нормативноправовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
3	Доклад/реферат	Доклад (реферат) - продукт самостоятельной работы	«отлично» - доклад содержит полную информацию по	ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6;

результатов прешения определению по представляения полученных предультатов предоставляется в периом завятии, выбор темы самостоятельно. Подготовка осуществляется обучающимся самостоятельно. Подготовка осуществляется в периом внеделя. Результаты озиучиваются на игором практическом заявтии, регламент 7 мин, на выступление образователе на игором практическом заявтии, регламент 7 мин, на выступление образователе на игором практическом заявтии, регламент 7 мин, на выступление образователе на игором практическом заявтии, регламент 7 мин, на выступление образователе на игором практическом заявтии, регламент 8 материа, раздаточный материали по пределавленой теме; выступление сотровождается помострановным материали по пределавленой теме; выступление образовательной практическом заявтии, однако выступления операцостите на предоставления доличенным пенаментыми предультатов наравие с пренидавателем приничным пенаментыми предультатов наравие с пренидавателем приничным пенаментыми предультатов наравие с пренидавателем приничным предультатов наравие с пренидавателем приничным предультатов наравие с пренидавателем приничным предультатов наравие с пренидавателем протовы предультать приничным предультать на предоставления протовы предультать приничным пренидивальных синков информации демонстрирует поперхностение пробемы приничным пренидивальных синков информации, выстранным приничным пренидивальных синков информации, выстранным приничным пренидивальных синков информации, выстранным пренидивальных синков информации, выстранным приничным предоставлено полотовкен набо вымет существенные пробемы представлено полю в представленом приничным преницивальных синков информации, в представленом пренименным пр			обущающегося	препстарпдемой теме основания	ПК-7	
иредстваяению полученных результатов решения опредствяний учебно- меследовательской учебно- меследовательской испускающих докудающихся в докудающий жено и грамого и участие обучающихся. 4 Решение задач промодить с опредовательный демонграция по представления демоний демонграция в докудающий демонграция в докудающих демонграция докудающих демонграция в докудающих демонграция докудающих демонграция			обучающегося, представляющий собой	представляемой теме, основанную на обязательных питературных	1111/-/	
результатов решения определенной учебые деспровожавателя качественных докладов выдвателя и перевод деля деля и перевод деля деля и перевод деля деля деля деля деля деля деля дел			_			
результатов решения определенный учебно- исследовательской или научной темы. Тематика докадаю выдается на первом занятии, выбор темы осуществляется во обучающимся самостоятельно. Подготовка осуществляется вы междунгорное мремя. На подготовку достко одна неделя. Результаты оврушваются на втором практическом занятии, регамент – 7 мин. ва выступнение результато варавне с преподавятелем принимают участие обучающимся. — выступнение зарач проводитех вы изохожении материально отвечата на вотором неделенным долущеным долушеным предультаты и предультаты и предультаты и предультаты выполнения долушеным выступающий жено и грамотно участие обучающимся. — в преподавятелем принимают тема негочительно выступающий жено и грамотно представленой теме; аменераль, выступающий жено и грамотно материал, артументированию долушеным негочительном долушеным предультаться образоваться предуставления мущето-померивовательной теме, имеет загружениям с сисповъющения мущето помериностично и курсав теорительном долушены предультатот обучающимся и представленой темет загружениям с сисповъющены правильної участном выступающим долущены примененным долушены примененным доступающим долушены примененным доступающим долушены представленой тематике, основан на евестования мущето помериностьном долушены примененным долушень примененным доступающим долушень примененным доступающим долушень примененным долушень примененным долушень примененным доступающим долушень примененным долушень продельным долушень примененным долушень примененным долушень продельным долушень примененным долушень примененным долушень примененным долушень примененным долушень продельным долушень полотовителем долушень продельным долушень полотовителем долушень продельным долушень продельным долушень долушен				=		
определенной учебное неследовательской или научной темы. Тематина докладов выдателя на первом данятии, выбор темы осуществыестся на первом соуществыестся на первом соуществыест во обучающимся самостоительно. Подготовка осуществляется во внеизулиторное время. На подготовку двется одна неделя. Результаты озучиваются на итором практическом занятии, регамент — 7 мин. на выступлаение В опецивании результато в нарване с преподавателем принимают участие обучающиеся. В регамент — 7 мин. на выступлаение В опецивании результато в нарване с преподавателем принимают участие обучающиеся. В разраточный в материал, архументированию ответся участие обучающиеся. В разраточный в материал, архументированию ответся на изомосины материала и ответах на монросы. «удовастворительно» наступлаения с недваний день ответа в информации долушения несулютельном наступлаения принимают тому должетнорительном наступлаения принимают тому должетнорительном наступлаения принимают тому должетнорительном наступлаения принимают принимают должения и предолагател от парата тому пому должетнорительном на изомосительный должения на изомосительный должения и предолагател от ответ в инсъменном выде практупают карка по тветах на монросы. «удовастворной премонетрирует пому должетнорительном долже на изомосительный должения на испологательный должения на испологательный должения на испологательный должения на испологательный день на испологательный должения на испологательный принципальные ошнова на испологательный должения на испологательной должения на исполь						
исследовятельской и пинаучной темы. Тематика докаладов выдается на первом занятии, выбор темы осуществляется вы первом занятии, выбор темы осуществляется вы осуществляется вы осуществляется вы однавущиторное время. На нодготовку двется одна выселя. Результаты овручаваются на втором практическом занятии, регламетия С // мину) «корошо» представления тема выступление результатов варавие с препоравателем принимают участие обучающиеся. — выступление обучающиеся. — выступление обучающиеся. — выступление обучающиеся вырами регламета об теме, выступление не представлено повятийного пиначенных выступление не представлено повятийного пиначенных выступлении допушены поверхностицие паппарата и терминологии курса отсутствует сопроводителет и предсовате пробеды по представлено повятийного пиначенных об теме, имеет загруменных с неды от терминологии курса отсутствует сопроводительный демонстрационный материаль и представлено пописов задами по изучениям теммы демонстрационный материаль по представлено пописов задами по изучениям теммы демонстрационный материального задания, выступление материального задания, выступлением представлено пописов задами по изучениям теммы демонстрационный материального задания, выступлениям задамий, стедами организателя и терминологии курса отсутствует сопроводительный демонстрационный материаль об теме, и мест загрумения с емогованиям по пописов задами по изучениям теммы демонстрационный материаль об теме, и представлено пописов задами по изучениям демонстрационным де				=		
явятии, выбор темы осуществляется на первом осуществляется на первом соучающимся самостоитсям. Подготовку осуществляется в обучающимся самостоитсям. Подготовку осуществляется в онендам, на подготовку дветси одан неделя. Регультаты отвущняются на втором практическом занятии, регламент 7 мии, на ныступление. В оценивании ресуркатов в яваеме с преподавателем принимают участие обучающиеся. 1 растраниет с тупит обучающиеся. 1 растраниет с тупит обучающиеся. 1 растраниет с тупит обучающиеся. 2 растраниет с тупит обучающиеся обучающиеся обучающиеся обучающиеся обучающиеся обучающиеся обучающиеся обучающие обучающиеся обучающие обучающие обучающиеся обучающие обучающие обучающие обучающие обучающие обучающие обучающиеся обучающие обуч			-	_ =		
защатии, выбор темы осуществляется на периом защатии, выбор темы осуществляется по перамотпо изалагает материал; сеободно и корресню отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламент (7 минут). «корошо» — предтавления я тема раскрыта, ознако доклад содержит неполную информацию по предтавления тема раскрыта, ознако доклад содержит пенопную информацию по предтавления материал, укладыем с преподавателем принимают участие обучающиеся. В оценивании результатов нарване с преподавателем принимают участие обучающиеся. В выступление, В оценивании результатов нарване с преподавателем принимают участие обучающиеся. В представления материал, однако выступающий жено и грамотно изглатает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допушены пеначительные ошпобки в изложении материала и отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допушены пеначительные ошпобки в изложении материала, аргументированном выступающий жено и грамотно инварита и темы, однако выступающим допушены пеначительные ошпобки в изложении материала, аргументированном допушены пеначительные опросы информации, выступающим допушены пеначительный демонстрирует поперхностные излания по пасфаний понячительные опросы информации, выступающим допушены пеначенной представлено полное информации, выступающим допушены представлено полное участивное информации, выступающим допушены представлено полное участивное информации, выступающим допушены представлено полное участивное участивное информации, выступающим допушены представлено полное участивное участивное представлено полное решение даха задания дела дадания допушение на дадания допушены выполнены частично; задания, двя задания дела задания выполнены материального ини выполнены или выполнены материального на полное решение даха задания, двя задания выполнены материально для задания не выполнено для задан						
осуществияется обучающимся самостног но коррестно потвечает на вопросы и замечания жудитории; точно уждальняется за рамки подготовку дается одуще дамента (7 минут), «корошо» — представляеная тема ракурыта, одняко доклад содержит практическом разантии, реттамент — 7 мин. на выступление. В опенивании результатов паравие с пренодавителем принимают участие обучающиеся. В образором практическом за втором практическом разантии, реттамент — 7 мин. на выступление. В опенивании результатов паравие с пренодавителем принимают участие обучающиеся. В образором практическом разантии результатов паравие с пренодавителем принимают участие обучающиеся. В образором практическом режимами предъявления образором практическом принимают участие обучающиеся. В образором практическом принимают участие обучающиеся и выступление по праставлению отметам на вопросы и замечания доличены неплагительные опибки в иможения материала потремень пенативного по просы «удовлетворительно» наступающий жего и практивного по предътванию предътвания не предътванию предътванию предътванию предътванию предътвание предътва						
осуществляется обучающимих самостоятельно. Подготовка осучтествляется во внеаздиторное время. На подготовку дастея одна неделя. Результаты ознучнаются на втором практическом занятии, регламент — 7 мии. на выступлении результатов нарване с преговавателем принимают участие обучающиеся. В предовательной разорателя одна неделя предовательной участие обучающиеся. В предовательной разорательной деней и предовательной участие обучающиеся. В предовательной деней и предовательной деней предоводительный деней предовательной деней деней предовательной деней д			_	•		
обучающимся симостоятельно. Подготовка осуществляется во внеасулиторное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором практическом запятии, регламент — 7 мин. на выступление. В оценивании результато отвучнающиеся. запати обучающиеся. вопросы и замечания однают дектовной том, выступление опровождается демонстрационным материалы; результато и представляемой теме, выступление опровождается демонстрационным материалы; результато выдети и предоставляемой смей, выступление опровождается демонстрационным материалы; раздаточный материалы; раздаточный материалы опросы и замечания одинированно ответах на вопросы и замечания одинирова, одизко выступлению материала и ответах на вопросы и замечания объефанной теме, миест загруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительной темет информации, выступлением ответах на вопросы и замечания одинированию ответах на вопросы и замечания одинировами демонстрационный материала использованием на сето объема на недостоверной информации, одизаков наступлением с сиспользованием ответах на вопросы и замечати выступлением на представленно ополном представленной теметиме, основан на недостоверной информации, выступлением долученым гаментов представленно полное представленной теметиме от задания, в задания и темемом представленной представленной виде представлено полное решение длях заданий, одно задания и выполнения каданий, с задания, ванами, выбоды, «хоронно» - в письменном виде представлено полное решение длях заданий, одно задания не выполнено или выполнения не выполнено или неполнено или неполнено или неполнено или неполно одновнения не выполнено или неполнено или неполном представлено одного задания, ака задания не выполнением не выполнени			· •			
осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты солучиваются на втором практическом завитии, регламент — 7 мин. на выступление результатов нарваее с преподавателем принимог участие обучающиеся. В опросы и замечания а удитории, однако заступлении результатов нарваее с преподавателем принимог участие обучающиеся. В опросы и замечания а удитории, однако выступления допупцены пензичетельные опиобки в изложении ответах на вопросы и замечания а удитории, однако выступления допупцены пензичетельные опиобки в изложении материала и ответах на вопросы и замечания а удитории, однако выступления от темущей просы и замечания а удитории, однако выступления от поверхностные запач повърскы и замечания а удитории, однако выступления демонстрирует поверхностные запач и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал. 4 Решение решение задач проводится с целью текущего контрол, запаний обучающихся и предпознатет ответ в письменном виде на две задачи по изученным темам диспиплины. Решение задач предлагаются обучающихся и предлагаются обучающихся на две заданий, с делалы пекоминию виде представлено полное решение двух заданий, одно задания, два задания выполнены представлено попосе решение двух заданий, одно задания не выполнено или задания, а вадания выполнены не выполнено или вадания вадания выполнено виде представлено попосе решение двух заданий, одно задания вадания выполнены не выполнено или вадания вадания вадания выполнены не выполнено или задания не выполнено или не выполнено или настичное решение двух заданий, одно задание не выполне						
осуществляется вы подготовку дается одна недели. Результаты оплучиваются на втором практическом занятии, регультатов паравите с преподавателем принимают участие обучающиеся. 1						
внеаудиторное время. На подготовку дается одна подготовку дается одна раскрата, однако докада содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление предтавляемой теме; выступленым материал); выступление предтавляемой теме; выступления прадументированно отвечает на вопросы и замечання аудитории, однако выступлающий демон прамотно теме, имеет затруднения с использование опинбки в изложении материала и отвечает на вопросы. «Удовлетворительно» ощибки в изложении материала и отвечает на вопросы и замечання аудитории, однако выступлающий демонстрирует поверхностные занани по выбранной теме, имеет затруднения с использованием паучно-понятийного анпарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материала и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материала и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал, аметуплающим допутены инфедиолагает ответ в письменном виде на две задачи по изученным тема на недостоверной информации, выступлающим допутнены инфедиолагает ответ в письменном виде представленом от смятили. Выполнения жаждого задания, выполнения жаждого задания, выполнения жаждого задания, выбранные методы соответствуют целям заданий, с деламы нередиагаютсям бучающыми выполнения мастично; частично; в инсеменном выде представлено нолюс решение двух заданий, одно задания выполнения мастично; в письменном выде представлено частично решение одного задания, два задания выполнения мастично; в письменном выде представлено частично решение одного задания, два задания выполнения мастично; в инсеменном выде представлено частично решение одного задания, два задания выполнения мастично; в инсеменном выде представлено частично решение одного задания, два задания выполнение мух заданий, одно задания и два задания выполнения мастично; в инсеменном выде представлено частично решение одного задания, два задания выполн				1		
подготовку дается одна нецеля. Результатов такженном виде, в возможная содержит неполную информацию по практическом занятии, регламент — 7 мин. в маступление. В опенимании результатов наравие с преподавателем принимают участие обучающиеся. В опенимании результатов наравие с преподавателем принимают участие обучающиеся. В опенимании результатов обучающиеся. В опросы и замечания зудитории, однако выступающий долущены незначительные опибки в изложении материала и ответах на вопросы и замечания зудитории, однако выступающий демонстрирует поверхностные запичающий демонстрирует поверхностные запичающий демонстрирует поверхностные запуднения с использованием научно-понитийного анпарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрирует поверхностные запичающий демонстрирует померхностные запичающий демонстрирует померхностные запичающий демонстрирует померхностные запичаем на терстованием научно-понитийного анпарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрирует померхностные запичаем на терстованием научно-понитийного анпарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрированием на терстованием на терстованием представлено полное решение представлено полное решение песх задания, выполнения мажадого задания, завановнением задач представлено обучающимся аравие, с тем, чтобы у них была в мозможность на полное решение двух заданий, одно задания, два задания выполнено или выполнено или выполнено или выполнено полное решение одного задания, два задания выполнено или нетением выполнено или выполнено полно участнию; - в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания выполнено или или одно задания, два задания выполнено или выполнено или нетением задания одно задания, два задания выполнено или или нетением задания выполнено или выполнено			внеаудиторное время. На			
неделя Реудуптаты озвучиваются на вторы практическом занятии, регламент — 7 мин. на выступление. В оцениваний результатов наравие с преподвятелеми приниматриродиту участие обучающиеся. Выступление в оцениваний результатов наравие с преподвятелеми приниматриалу участие обучающиеся. Выступлений участие обучающиеся. В опросы замечания адипории, однако выступающий демо и грамотно излажает материал, однако выступающий демонстрирует поверхностные занания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопролодительный демонстрирует сопролодительный демонстрирует сопролодительный демонстрироды демонстрироды демонстрироды демонстрироды демонстрироды демонстрироды демонстрироды демонстрироды демонстриценный материал. 4 Решение Решение задач проводится с представленной тематике, основан на на недостоверой информации, выступленным тематике, основан на на недостоверой информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материаль. 4 Решение Решение задач проводится и представленном виденным тематике, основан на на недостоверой информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материаль. 4 Решение Решение задач организател ответ в искленном виде представлено полное учебного запатия. 3 дадач и для решения задач представлено полное решение двух заданий, одно задания выполнения мастично; в инсеменном виде представлено полное решение двух заданий, одно задания выполнение мара задания два задания вывлолнено или задания не выполнено или задания не выполнено или задания не выполнено мастично; в инсеменном виде представлено полное решение одного задания, два задания вывлолнено или задания в выполнено или задания два задания вывлолнено или задания не выполнено или задания не выполнено или задания не выполнено или задания в выполнено или задания не выполнено или задания не выполнено или задания не выполнено или задания не выполнено правильно; в нисьменном выде представлено полное решение одного задания, два задания выполненн				= =		
регазмент — 7 ми и ма выступление. В ощенивании результатов на даване с преподавателем принимают участие обучающиеся. выступающий ясно и грамогно интематурающий ясно и грамогно интематурам дружентированно ответает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающий лемонстрирует поверхностные ощибки в изложении материал; артументированно ответах на вопросы. «удовълстворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительной демонстрационный материал. «отретственные пробеды по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим долущены принципиальные опшбки при изложении материал. Выступающим долущеным и представлено полное решение всех заданий, серсаны представлено полное решение всех заданий, серсаны представлено полное правильно; указан ход выполнены неправильно; указан ход выполнены правильно; указан ход выполнены правильно; указан ход выполнены неправильно; полное решение двух заданий, одно задание не выполнено пли выполнено пли выполнено при выполнено при выполнено при выполнено при выполнено при выполнено при выполнено пли выполнено представлено полное решение двух заданий, одно задание не выполнено пли выполнено неправильно; в письменном виде представлено полное решение одвух заданий, одно задание не выполнено пли выполнено пли выполнено пли выполнено виде представлено полное решение двух заданий, одно задание не выполнено пли выполнено пли выполнено пра настичное решение двух заданий, одно задание не выполнено пли выполнено пли выполнено пли выполнено пра настичное решение задух заданий, одно задание не выполнено пли			<u> </u>			
регазмент — 7 ми и ма выступление. В ощенивании результатов на даване с преподавателем принимают участие обучающиеся. выступающий ясно и грамогно интематурающий ясно и грамогно интематурам дружентированно ответает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающий лемонстрирует поверхностные ощибки в изложении материал; артументированно ответах на вопросы. «удовълстворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительной демонстрационный материал. «отретственные пробеды по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим долущены принципиальные опшбки при изложении материал. Выступающим долущеным и представлено полное решение всех заданий, серсаны представлено полное решение всех заданий, серсаны представлено полное правильно; указан ход выполнены неправильно; указан ход выполнены правильно; указан ход выполнены правильно; указан ход выполнены неправильно; полное решение двух заданий, одно задание не выполнено пли выполнено пли выполнено при выполнено при выполнено при выполнено при выполнено при выполнено при выполнено пли выполнено представлено полное решение двух заданий, одно задание не выполнено пли выполнено неправильно; в письменном виде представлено полное решение одвух заданий, одно задание не выполнено пли выполнено пли выполнено пли выполнено виде представлено полное решение двух заданий, одно задание не выполнено пли выполнено пли выполнено пра настичное решение двух заданий, одно задание не выполнено пли выполнено пли выполнено пли выполнено пра настичное решение задух заданий, одно задание не выполнено пли			_			
раздаточный материал); раздаточный материал); раздаточный материал); раздатовиний ясно и грамотно инделенствателен приимают участие обучающиеся. Выступающий ясно и грамотно инделенствателенс			_			
выступление. В опенивании результатов наравне с преподавтелем принимают участие обучающиеся. выступающий ясно и грамотно материал; аргументированно ответает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающий демонстрирует выступающий демонстрирует поверхностные занания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием паучно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал. четрминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал. четрминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал. четрминологии курса; отсутствует сопроводительные пробелы по представленной теменим задач (петудоловтиврительные) информации, выступающим допушены принципиальные ошибки при изложении материала. 4 Решение ведама проводится с четь в письменном виде, представлено полное развитий учебного занятия, задачи предлагаются обучающихся заранее, с тем, чтобы у ных была возможность подготовиться к процедуре проверки. Выступающий ясно и грамотно или выступающий ясно и грамотно и долуженает на вопросы и этом выступающий ясно и грамотновым долужения долужения долужения правильно; усазан ход выполнения каждого задания, дедавны предлагаются обучающимся задачи предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у ных было и выполнения на выполнено или выполнено или выполнено неправильно; одно задания, два задачи дле представлено полное решение двух заданий, одно задания на выполнено или выполнено неправильно; - в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задачи на выполнено или выполнено неправильно; - в письменном виде представлено полное решение двух заданий, одно задания на выполнено или задание не выполнено и			регламент – 7 мин. на	_ =		
реподавателем принимают участие обучающиеся. игреподавателем принимают участие обучающиеся. вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ощибки в изложении материала и ответах на вопросы. «удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал. «пеудовлетворительно» - доклад не подготовлен лібо имеет существенные пробелы по представленной гематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципальные ощьбки при изложении материала. 4 Решение Решение задач проводится с целью текущего контроли знаний обучающихся и представлено полное задачи по изученным темам дисциплилыь Решение задач организуется как элемент учебного занятия. 3адачи по изученным темам дисциплиные дадач организуется как элемент учебного занятия. 3адачи для решения задач предованные методы соответствуют цельм заданий, следаны необходимые выводы, «хорошо» - в письменном виде представлено полное решение дрях заданий, доно задание не выполнено или выполнено виде представлено полное решение дрях задания, два задание не выполнено или выполнено виде представлено полное решение дрях задания, два задания выполненом виде представлено полное решение дрях задания, два задания выполнено члях задания два задания выполнено или выполнено виде представлено полное решение одного задания, два задания выполненным частично; - в письменном виде представлено полное решение двях заданий, одно задания не выполнено или выполнено или выполнено виде представлено полное решение двях заданий, одно задания выполненным частично; - в письменном виде представлено полное решение двях заданий, одно задание не выполнено или задачние двях заданий, одно задание не выполнено или задачние выполнено виде н			выступление. В оценивании			
Фрешение задач проводится и предполагает ответ в письменном виде предполагает ответ в письменном виде предлагавлего контрученным темам дисциплины. Решение задач организуется как элемент учебного занятия. Задачи для решения задач прододиткия задачий, сделаны придлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Задание с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. задание не выполнено виде представлено полное решение двух заданий, дина задачние не выполнено или выполнено виде представлено полное решение двух задания, два задание е подготовиться и предлагаются обучающимся и предлагаются обучающимся выполненыя выбодыные методы соответствуют перам задачий, одно задание не выполнено или выполнено виде представлено полное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено виде представлено полное решение не выполнено или выполнено виде представлено полное решение прак друх заданий, два задание не выполнено или выполнено виде представлено полное решение двух заданий, два задание не выполнено или выполнено виде представлено полное решение двух заданий, два задание не выполнено или выполнено виде представлено полное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено виде представлено полное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено виде представлено полное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено виде представлено полное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено виде представлено полное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено виде представлено полное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено виде представлено полное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено виде представлено полное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено виде представлено полное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено выполнено выполнено виде представлено полное решение			результатов наравне с	выступающий ясно и грамотно		
вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы. «удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал. «неудовлетворительный демонстрационный материал. «неудовлетворительный демонстрационный материал. «подготовлена пробеды по представленной тематике, основан на ведостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошнобки при изложении материала. 4 Решение задач проводится с существенные пробеды по представлено полное решение весх задания, выступающим допущены представлено полное решение весх задания, диспиплинь Решение задач и представляния выбоданные методы соответствуют целям заданий, сделаны необходимые вывольнено выполнено или выполнено или выполнено виде представлено полное решение двух заданий, одно задания и передставлено полное решение одного задания, два задания выполнены частично; - в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания выполнены частично; - в письменном виде представлено налиеменном виде представлено полное решение двух заданий, одно задания выполнены частично; - в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания выполнены частично; - в письменном виде представлено налиеменном виде представлено на письменном виде представлен			преподавателем принимают	излагает материал;		
однако выступающим допущены незначительные опшбки в изложении материала и ответах на вопросы. «удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научнопонятийного аппарата и терминологии курса; отстуствует сопроводительный демонстрационный материал. «пеудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленой тематике, основан на педостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала. 4 Решение задач проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на две задачи по изученным темам дисциплины. Решение задач организуется как элемент учебного занятия. 3 адачи для решения задач проводыми выбоданые методы соответствуют целям заданий, сделаны необходимые выводы; «хорошо» в письменном виде представлено полное решение двух заданий, одно задания выполнено или выполнено неправильно; в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания выполнено частично; в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания выполнены частично; в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания выполнено или вадания выполнено или вадания выполнено на ваполнено или вадания выполнено или вадания выполнено виде представлено частичное решение одного задания, с задания вадания выполнено или вадания выполнено виде представлено частичное решение одного задания на валогием на выполнено или вадания выполнено или вадания выполнено или вадания выполнено или вадания выполнено и ваполнено или вадания выпол			участие обучающиеся.	аргументированно отвечает на		
незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы. «удовнетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием демонстрационный демонстрационный материал. «неудовлетворительно» - доклад не подготовлетьный демонстрационный материал. «неудовлетворительно» - доклад не подготовлена дибо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материал. 4 Решение задач проводится с целью текущего контроив знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на две задачи по изученными темам дисциплины. Решение задач организуется как элемент учебного занятия, задание предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у иих была возможность подготовиться к процедуре проверки. НК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; пк-				вопросы и замечания аудитории,		
изложении материала и ответах на вопросы. «удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет загруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал. «неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим долущены принципиальные ощибки при изложении материала. 4 Решение Решение задач проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на две задачи по изученным темам дисциплины. Решение задач организуется как элемент учебного занятия. Задачи для решения задач предкагаются обучающимся зарание, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Визомжении материала и тементовые основания представлено полное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено правильно; какропом» - в письменном виде представлено полное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно; - в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания выполненны представлено нолное решение двух заданий, одно задания выполнено настично; - в письменном виде представлено частичное решение двух заданий, одно задания выполненны частично; - в письменном виде представлено частичное решение двух заданий, одно задания выполненны частично; - в письменном виде представлено частичное решение двух заданий, одно задания выполнены частично; - в письменном виде представлено частичное решение двух заданий, одно задания выполнены частично; - в письменном виде представлено частичное решение двух заданий, одно задания выполнение двух заданий, одно задания выполнены частичное решение двух заданий, одно задания выполнение одного задания выполнение одного задания выполнение одн						
вопросы. «удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал. «неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала. 4 Решение Решение задач проводится с пелью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на две задачи по изученным темам дисциплины. Решение задач организуется как элемент учебного занятия. Задачи для решения задач предобрабные методы соответствуют целям заданий, сделаны необходимые выводы; «хорошо» - в письменном виде представлено полное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполненое проверки. Воправные методы соответствуют целям заданий, одно задание не выполнено или выполнено или выполненом виде представлено полное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено или выполнено или выполнено или выполнено и двет представлено полное решение двух заданий, одно задания выполненом виде представлено полное решение двух заданий, одно задания выполнено и двет представлено полное решение двух заданий, одно задания выполнено и двет представлено полное решение двух заданий, одно задания выполнено и двет представлено полное решение двух заданий, одно задания выполнено и двет представлено полное решение двух заданий, одно задания выполнено и двет представлено полное решение двух заданий, одно задания выполнено и двет представлено полное решение двух заданий, одно задания выполнены частично; - в письменном виде представлено на представлено частичное решение двух заданий, одно задания выполнено и двет представлено на представлен				незначительные ошибки в		
				изложении материала и ответах на		
выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научнопонятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал. «неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной гематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала. 4 Решение задач проводится с целью текущего контроля задачи делью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на две задачи по изученным темам дисциплины. Решение задач организуется как элемент учебного занатия. 3 адачи для решения задач предпаганогь обучающимся и необходимые выводы; «хорошо» - в письменном виде представлено полное решение двух заданий, одно задания, два задания выполнено или выполнено неправильно; - в письменном виде представлено полное решение не решение двух заданий, одно задания, два задания выполнены частично; - в письменном виде представлено полное решение и решение двух заданий, одно задания, два задания выполнены частично; - в письменном виде представлено полное решение и решение двух заданий, одно задания, два задания выполнено или выполнено или выполнено неправильно; - в письменном виде представлено полное решение двух заданий, одно задания выполнено или				_		
поверхностные знания по выбранной теме, имеет затрудения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал. «неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала. 4 Решение задач проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на две задачи по изученным темам дисциплины. Решение задач организуется как элемент учебного занятия. Задачи лля решение задач организуется как элемент учебного занятия. Задачи для решения задач предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. выполнено неправильно; какаданий, одно задания, выполнено или выполнены частично; - в письменном виде представлено полное решение двух заданий, одно задания выполнены частично; - в письменном виде представлено полное решение праух заданий, одно задания выполнень изастично; - в письменном виде представлено частичное решение двух заданий, одно задания выполнень изастично; - в письменном виде представлено частичное решение двух заданий, одно задания выполнено неправильно; - в письменном виде представлено полное решение двух заданий, одно задания выполнено неправильно; - в письменном виде представлено частичное решение двух заданий, одно задания на выполнено неправильно; - в письменном виде представлено частичное решение двух заданий, одно задание не выполнено неправильно неправильно неправильно неправильно; - в письменном виде представлено частичное решение двух заданий, одно задание не выполнено нили выполнено неправильно непра						
теме, имеет затруднения с использованием научно- понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал. «неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала. 4 Решение Решение задач проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на две задач по изученным темам дисциплины. Решение задач организуется как элемент учебного занятия. 3дадач для решения задач проводитем каждого задания, задани для решения задач организуется как элемент учебного занятия. 3дадачи для решения задач представлено полное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно; - в письменном виде представлено полное решение двух заданий, два задание не выполнено или выполнено неправильно; - в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания выполнено неправильно; - в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания выполнены частично; - в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания выполнено миде представлено полное решение одного задания, два задания выполнено миде представлено полное решение одного задания, два задания выполнено миде представлено полное решение одного задания, два задания выполнено миде представлено полное решение одного задания, два задания выполнено или выполнено миде представлено полное решение одного задания, два задания выполнено или выполнено миде представлено полное решение одного задания, два задания выполнено или выполнено миде представлено полное решение одного задания, а задания выполнено неправильно; - в письменном виде представлено полное решение одного задания, а задания выполнено или выполнено неправильно; - в письменном виде представлено полное решение одного задания не выполнено или выполнено неправильно не выполнено или выполнено неправиться статементи от тементи о				_ = = :		
использованием научно- понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал. «неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала. 4 Решение задач Решение задач проводится с пелью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на две задачи по изученным темам дисциплины. Решение задач организуется как элемент учебного занятия. Задачи для решения задач предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-6; ПК-7 выполнены правильно; указан ход выполненыя каждого задания, выбранные методы соответствуют пельменном виде представлено полное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно; - в письменном виде представлено полное решение двух заданий, одно задания, два задания выполнены частично; - в письменном виде представлено полное решение двух заданий, одно задании, одно задании, одно задании не выполнено или				=		
понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал. «неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные опинбки при изложении материала. 4 Решение задач проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на две задачи по изученным темам дисциплины. Решение задач организуется как элемент учебного занятия. Задачи для решения задач проводития с мотлично» - в письменном виде представлено полное решение двух заданий, одно задания двыполнены правильно; указан ход выбранные методы соответствуют письменном виде представлено полное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно; - в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания выполнены изастично; - в письменном виде представлено полное решение двух заданий, одно задания выполнены изастичное, решение двух заданий, одно задание не выполнено или						
терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал. «неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала. 4 Решение Решение задач проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на две задачи по изученным темам дисциплины. Решение задач организуется как элемент учебного занятия. Задачи для решения задач проводитем необходимые выводы; «хорошо» - в письменном виде представлено полное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно; выполнено правильно; ответствуют представлено полное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено или выполнено виде представлено полное решение одного задания, ва задания выполнены частично; - в письменном виде представлено полное решение двух заданий, одно задания выполнено или выполнено или выполнено или выполнено или выполнено виде представлено полное решение двух заданий, одно задания выполнено или				,		
сопроводительный демонстрационный материал. «неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной гематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала. 4 Решение Решение задач проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на две задачи по изученным темам дисциплины. Решение задач организуется как элемент учебного занятия. Задачи для решения задач предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. В отмененом виде представлено полное решение двух заданий, одно задания, выполнено или выполнено инправильно; - в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания выполнены частично; - в письменном виде представлено полное решение двух заданий, одно задания выполнены частично; - в письменном виде представлено полное решение двух заданий, одно задания выполнены частично; - в письменном виде представлено полное решение двух заданий, одно задания выполнены частично; - в письменном виде представлено полное решение двух заданий, одно задания выполнены частично; - в письменном виде представлено полное решение двух заданий, одно задания выполнены частично; - в письменном виде представлено полное решение двух заданий, одно задания выполнены частично; - в письменном виде представлено частичное решение двух заданий, одно задания выполнено или				*		
демонстрационный материал. «неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала. 4 Решение Решение задач проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на две задачи по изученным темам дисциплины. Решение задач организуется как элемент учебного занятия. 3 адачи для решения задач предлагаются обучающимя заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. В письменном виде представлено полное решение двух заданий, одно задания, два задания выполнено неправильно; - в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания выполнены частичное; - в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания выполнены частичное с решение двух заданий, одно задания выполнено или выполнены иде представлено полное решение одного задания, два задания выполнены частичное решение двух заданий, одно задание не выполнено или						
Фешение Решение задач проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на две задачи по изученным темам дисциплины. Решение задач организуется как элемент учебного занятия. Задачи для решения задач проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на две задачи по изученным темам дисциплины. Решение задач организуется как элемент учебного занятия. Задачи для решения задач проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде выполнены правильно; указан ход выполнения каждого задания, выбранные методы соответствуют целям заданий, сделаны необходимые выводы; «хорошю» - в письменном виде представлено полное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено частично; - в письменном виде представлено полное решение двух заданий, одно задания выполнены частично; - в письменном виде представлено полное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнены частично; - в письменном виде представлено полное решение двух заданий, одно задание не выполнено частично; - в письменном виде представлено полное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено частично; - в письменном виде представлено полное решение двух заданий, одно задание не выполнено частично; - в письменном виде представлено полное решение двух заданий, одно задание не выполнено частично; - в письменном виде представлено полное решение двух заданий, одно задание не выполнено частично; - в письменном виде представлено полное решение двух заданий, одно задание не выполнено частично; - в письменном виде представлено полное решение двух заданий, одно задание не выполнено частично; - в письменном виде представлено полное решение двух заданий, одно задание не выполнено частично; - в письменном виде представлено частичное решение двух заданий, одно задание не выполнено частично; - в письменном виде представлено частичное решение двух заданий.				=		
подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала. Решение задач проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на две задачи по изученным темам дисциплины. Решение задач организуется как элемент учебного занятия. Задачи для решения задач необходимые выводы; «хорошо» - в письменном виде представлено полное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно; ь письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания выполнено виде представлено полное решение одного задания, два задания выполнено и полное решение одного задания, два задания выполнено виде представлено полное решение одного задания, два задания выполнено и полное решение одного задания, два задания выполнено и полное решение двух заданий, одно задание не выполнено и полное решение двух заданий, одно задания не выполнено и полное решение одного задания, два задания выполнено виде представлено полное решение одного задания, два задания выполнено и полное решение одного задания, два задания выполнено и полное решение двух заданий, одно задание не выполнено и полное решение двух заданий, одно задание не выполнено и полное решение двух заданий, одно задание не выполнено и полное решение двух заданий, одно задание не выполнено и полное решение двух заданий, одно задание не выполнено и полное решение двух заданий, одно задание не выполнено и полное решение двух заданий, одно задание не выполнено и полное решение двух заданий, одно задание не выполнено и полное решение двух заданий, одно задание не выполнено и полное решение одного задания не выполнено и полное решение одного зада				•		
существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала. Решение задач проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на две задачи по изученным темам дисциплины. Решение задач организуется как элемент учебного занятия. Задачи для решения задач предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. В существенные пробелы по представлено и изложению инароменном виде представлено ополное решение двух заданий, одно задания выполнено неправильно; - в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания выполнены частично; - в письменном виде представлено частичное решение двух заданий, одно задания выполнено или выполнены частично; - в письменном виде представлено частичное решение двух заданий, одно задание не выполнено или				<u> </u>		
Фещение задач проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на две задачи по изученым темам дисциплины. Решение задач организуется как элемент учебного занятия. Задачи для решения задач проводится с предлагаются обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на две задачи по изученным темам дисциплины. Решение задач организуется как элемент учебного занятия. Задачи для решения задач проводится с подготовиться к процедуре проверки. ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7 выполнены правильно; указан ход выполнения каждого задания, выбранные методы соответствуют целям заданий, сделаны необходимые выводы; «хорошо» - в письменном виде представлено полное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнены частично; - в письменном виде представлено частичное решение двух заданий, одно задание не выполнено или						
на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошимбки при изложении материала. 4 Решение задач проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на две задачи по изученным темам дисциплины. Решение задач организуется как элемент учебного занятия. 3 адачи для решения задач предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. на недостоверной информации, выступающим допущены принципальные ошимбки при изложении материала. «отлично» - в письменном виде, ответ денение всех задания, все задания правильно; указан ход выполнены правильно; указан ход выполненыя каждого задания, выбранные методы соответствуют целям заданий, сделаны необходимые выводы; «хорошо» - в письменном виде представлено полное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнены частично; - в письменном виде представлено частичное решение двух заданий, одно задание не выполнено или						
Выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала. 4 Решение задач проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на две задачи по изученным темам дисциплины. Решение задач организуется как элемент учебного занятия. 3 адачи для решения задач предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Выполнены правильно; указан ход выполнены правильно; указан ход выполнены методы соответствуют целям заданий, сделаны необходимые выводы; «хорошо» - в письменном виде представлено полное решение двух заданий, одно задания выполнено частичное; - в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания выполнены частично; - в письменном виде представлено частичное решение двух заданий, одно задание не выполнено или						
Решение задач проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на две задачи по изученным темам дисциплины. Решение задач организуется как элемент учебного занятия. Задачи для решения задач предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. ПК-3; ПК-4; пК-5; ПК-6; ПК-5; ПК-6; ПК-7 Выполнены правильно; указан ход выполнены правильно; указан ход выполнены маждого задания, выбранные методы соответствуют целям заданий, сделаны необходимые выводы; «хорошо» - в письменном виде представлено полное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно; - в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания выполнены частично; - в письменном виде представлено частичное решение двух заданий, одно задание не выполнено или				1 1		
Решение задач проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на две задачи по изученным темам дисциплины. Решение задач организуется как элемент учебного занятия. Задачи для решения задач предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-5; ПК-6; ПК-7 ПК-6; ПК-6; ПК-6; ПК-6; ПК-6; ПК-7 ПК-6; ПК-7 ПК-6; ПК-6; ПК-6; ПК-6; ПК-6; ПК-6; ПК-6; ПК-7 ПК-6; ПК-6; ПК-6; ПК-7 ПК-6; ПК-7 ПК-7 ПК-7 ПК-7 ПК-6;						
Решение задач проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на две задачи по изученным темам дисциплины. Решение задач организуется как элемент учебного занятия. Задачи для решения задач проводития выборанные методы соответствуют целям заданий, сделаны необходимые выводы; «хорошо» - в письменном виде представлено полное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно; - в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания выполнены частично; - в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания выполнены частично; - в письменном виде представлено частичное решение двух заданий, одно задание не выполнено частичное решение одного заданий, одно задание не выполнено или				_		
задач предполагает ответ в письменном виде на две задачи по изученным темам дисциплины. Решение задач организуется как элемент учебного занятия. Задачи для решения задач предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Вадачи для решение задачи была возможность подготовиться к процедуре проверки. Вовремя представлено полное решение всех заданий, все задания выполнены правильно; указан ход выполнены каждого задания, выбранные методы соответствуют целям заданий, сделаны необходимые выводы; «хорошо» - в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания выполнены частично; - в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания выполнены частично; - в письменном виде представлено частичное решение двух заданий, одно задание не выполнено или	4	Решение	Решение залач проволится с	•	ПК-3∙	ПК-4.
знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на две задачи по изученным темам дисциплины. Решение задач организуется как элемент учебного занятия. Задачи для решения задач предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Виполнены правильно; указан ход выполнения каждого задания, сделаны необходимые выводы; «хорошо» - в письменном виде представлено полное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно; - в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания выполнены частично; - в письменном виде представлено частичное решение двух заданий, одно задание не выполнено или	'		-			
предполагает ответ в письменном виде на две задачи по изученным темам дисциплины. Решение задач организуется как элемент учебного занятия. Задачи для решения задач предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. выполнены правильно; указан ход выполнены маждого задания, выбранные методы соответствуют целям заданий, сделаны необходимые выводы; «хорошо» - в письменном виде представлено полное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнены частично; - в письменном виде представлено частичное решение двух заданий, одно задание не выполнено или			-			
письменном виде на две задачи по изученным темам дисциплины. Решение задач организуется как элемент учебного занятия. Задачи для решения задач предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Выполнения каждого задания, выбранные методы соответствуют целям заданий, сделаны необходимые выводы; «хорошо» - в письменном виде представлено полное решение двух заданий, одно задания выполнены частично; - в письменном виде представлено частичное решение двух заданий, одно задание не выполнено или			3	•	/	
задачи по изученным темам дисциплины. Решение задач организуется как элемент учебного занятия. Задачи для решения задач предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. выбранные методы соответствуют целям заданий, сделаны необходимые выводы; «хорошо» - в письменном виде представлено полное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно; - в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания выполнены частично; - в письменном виде представлено частичное решение двух заданий, одно задание не выполнено или			•			
дисциплины. Решение задач организуется как элемент учебного занятия. Задачи для решения задач предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. дисциплины. Решение задач целям заданий, сделаны необходимые выводы; «хорошо» - в письменном виде представлено полное решение двух заданий, одно задания выполнено неправильно; - в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания выполнены частично; - в письменном виде представлено частичное решение двух заданий, одно задание не выполнено или						
организуется как элемент учебного занятия. Задачи для решения задач предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. необходимые выводы; «хорошо» - в письменном виде представлено полное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно; - в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания выполнены частично; - в письменном виде представлено частичное решение двух заданий, одно задание не выполнено или				_		
учебного занятия. Задачи для решения задач предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. проверки. письменном виде представлено полное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно; в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания выполнены частично; в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания выполнены частично; в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания выполнены частичное решение двух заданий, одно задание не выполнено или						
Задачи для решения задач полное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно; - в письменном виде представлено подготовиться к процедуре проверки в письменном виде представлено частичное решение двух заданий, одно задание не выполнено или						
предлагаются обучающимся задание не выполнено или заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. - в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания выполнены частично; - в письменном виде представлено частичное решение двух заданий, одно задание не выполнено или			-	* ' '		
заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. выполнено неправильно; - в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания выполнены частично; - в письменном виде представлено частичное решение двух заданий, одно задание не выполнено или			i -			
подготовиться к процедуре полное решение одного задания, два задания выполнены частично; - в письменном виде представлено частичное решение двух заданий, одно задание не выполнено или			заранее, с тем, чтобы у них	выполнено неправильно;		
проверки. задания выполнены частично; - в письменном виде представлено частичное решение двух заданий, одно задание не выполнено или			была возможность	- в письменном виде представлено		
- в письменном виде представлено частичное решение двух заданий, одно задание не выполнено или			подготовиться к процедуре	_		
частичное решение двух заданий, одно задание не выполнено или			проверки.			
одно задание не выполнено или				_		
выполнено неправильно;						
				выполнено неправильно;		

			- в письменном виде представлено частичное решение трех заданий; «удовлетворительно» - в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания не выполнены или выполнены неправильно; - два задания выполнены частично (не менее 3 пунктов с учетом всех выполненных заданий), третье задание не выполнено или выполнено неправильно;		
			«неудовлетворительно» - отсутствуют выполненные задания		
			(в том числе, не представлен ход их выполнения); - все задания выполнены		
			неправильно.		
5	Экзамен	Процедура экзамена включает ответ на вопросы билета. При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, учебную, научную и научнопрактическую литературу по проблематике курса. Теоретические знания по дисциплине оцениваются по ответу на один из вопросов к экзамену. Следует повторить материал курса, систематизировать его, опираясь на перечень вопросов к экзамену, который предоставляется обучающимся заранее. Также для успешной сдачи зачета необходимо выполнить экзаменационное задание, оформить все необходимые материалы письменно, подготовить аргументированные ответы на вопросы по содержанию	мотлично» - на вопросы билета даны правильные и точные ответы. Ответ отличает четкая логика и грамотность. Даны ссылки на первоисточники. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам. Ответ отличает безупречное знание базовой терминологии. Даны ответы на все дополнительные вопросы. «хорошо» - вопросы билета раскрыты достаточно полно и правильно. Достаточное знание базовой терминологии, умение раскрыть содержание терминов. В то же время, не на все дополнительные вопросы даны правильные ответы. «удовлетворительно» - ответы на вопросы билета даны в целом правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно хорошо выстроена. Пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология в целом усвоена. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы.	ПК-3; ПК-5; ПК-7	ПК-4; ПК-6;
		выполненной работы.	«неудовлетворительно» - знания по предмету полностью отсутствуют. Обучающийся не может изложить ни одного вопроса, путается в базовых понятиях дисциплины не в состоянии раскрыть содержание основных терминов.		

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

No	Форма контроля/	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	коды оцениваемых		
	компетенций		
1.	Экзамен	Экзамен представляет собой	Выполнение обучающимся заданий оценивается
	ПК-3; ПК-4; ПК-5;	выполнение обучающимся	по следующей балльной шкале:
	ПК-6; ПК-7	заданий билета, включающего	Задание 1: 1-2 баллов
		в себя:	Задание 2: 1-2 баллов

Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины

Задание 3: 1-2 баллов «Зачтено»

- -«5» (отлично) ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.
- -«4» (хорошо)— ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.
- -«3» (удовлетворительно)— ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично.

«Незачтено»

-«2» (неудовлетворительно)— ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тема 1. Введение в психологическое консультирование: сущность, цели, задачи, принципы, условия и история развития

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

- 1. Сущность психологического консультирования.
- 2. Цель, задачи и принципы консультирования.
- 3.Отличие психотерапии от психологического консультирования.

Тема 2. Консультативные подходы в ведущих школах психологии

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

- 1. Экзистенциальное консультирование и его основная цель.
- 2. Психоаналитическое консультирование.
- 3. Гештальтконсультирование. Техники гештальтконсультирования.
- 4. Поведенческое консультирование. Основные составляющие бихевиоральной психологии.
 - 5. Стратегическое консультирование. Нейролингвистическое программирование.

Тема 3. Характеристика основных видов и типов психологического консультирования

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

- 1.Виды психологического консультирования: интимно-личностное, семейное, психолого-педагогическое, деловое консультирование.
- 2.Классификация типов консультирования по возрасту, по организации пространства консультации.
- 3.Классификация типов консультирования по количеству участников, с позиции сфер приложения.

Тема 4. Организация, динамика и структурирование процесса психологического

консультирования

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

- 1.Общие вопросы организации работы психологической консультации.
- 2.Основные подходы к структурированию процесса психологического консультирования.

3Основные этапы и процедуры психологического консультирования.

Тема 5. Консультативные приемы и методы, используемые на различных стадиях психологического консультирования

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

- 1. Консультативные приемы и методы, используемые на стадии установления контакта.
- 2. Консультативные приемы и методы, используемые на стадии сбора информации и осознания желаемого результата.
- 3. Консультативные приемы и методы, используемые на стадии выработки альтернативных решений.
- 4. Консультативные приемы и методы, используемые на стадии обобщения результатов взаимодействия с клиентом.

Тема 6. Создание атмосферы терапевтических взаимоотношений в процессе психологического консультирования клиентов

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

- 1.Определение консультативного контакта, его сущность и содержание. Основные показатели взаимоотношений.
 - 2. Терапевтический климат и его составляющие.
- 3. Проблема ограничений во взаимоотношениях (ответственность, время, привязанность, границы поведения).

Tema 7. Психолого-педагогические основы построения консультативной работы с семьями лиц с OB3

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

- 1.Специфика работы консультантов в области поддержки семей лиц с ОВЗ.
- 2.Основные функции консультативной работы с родителями и опекунами.
- 3. Наиболее распространённые виды консультирования родителей и опекунов.

Тема 8. Консультирование по вопросам оптимизации общего развития и образования лиц с ОВЗ

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

- 1. Консультативная работа с семьями детей с OB3 в рамках специальных групп родительской поддержки и взаимопомощи.
- 2. Актуальные проблемы диагностической и коррекционной работы сродителями/опекунами в рамках периодического консультативного сопровождения.
- 3. Консультированиеродителей/опекуновповопросампроведениямедико-психолого-педагогической комиссии.

Тема 9. Консультативная помощь семьям детей с OB3 по вопросам обеспечения их социально-психологической безопасности в социуме

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

- 1. Консультирование по вопросам оптимизации социально-психологического климата для детейс OB3 в микросоциуме.
- 2. Консультирование родителей/опекунов по вопросам адаптации (реабилитации) детей с OB3 в современном социуме.
- 3. Консультирование родителей и опекунов по вопросам оказания логопедической и дефектологической помощи детям с OB3.

Тема 10. Консультативная работа по вопросам комплексного сопровождения лиц с OB3

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

- 1. Основные задачи консультативной работы по вопросам комплексного сопровождения детей с OB3: информирование, стимулирование, мониторинг процессов выздоровления.
- 2. Консультативная помощь с учётом типов иэтапов реакций на травматические переживания.
- 3. Консультирование родителей/опекунов по результатам медицинского обследования детей с OB3.

Примерная тематика рефератов

- 1. Особенности консультирования родителей дошкольника сумственной отсталостью.
 - 2. Особенности консультирования родителей дошкольника сЗПР.
 - 3. Особенности консультирования родителей дошкольника снарушением слуха.
 - 4. Особенности консультирования родителей дошкольника снарушением зрения.
 - 5. Особенности консультирования родителей дошкольника с нарушением речи.
- 6. Особенности консультирования родителей дошкольника снарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
- 7. Особенности консультирования родителей дошкольника снарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
- 8. Особенности школьной дезадаптации младших школьников сумственной отсталостью.
 - 9. Особенности школьной дезадаптации младших школьников сЗПР.
 - 10. Особенности школьной дезадаптации младших школьников снарушением слуха.
 - 11. Особенности школьной дезадаптации младших школьников снарушением зрения.
 - 12. Особенности школьной дезадаптации младших школьников с нарушением речи.
- 13. Особенности школьной дезадаптации младших школьников снарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
- 14. Особенности школьной дезадаптации младших школьников снарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
- 15. Особенности консультирования педагогов, работающих с дошкольниками сумственной отсталостью.
 - 16. Особенности консультирования педагогов, работающих с дошкольниками сЗПР.
- 17. Особенности консультирования педагогов, работающих с дошкольниками снарушением слуха.
- 18. Особенности консультирования педагогов, работающих с дошкольниками снарушением зрения.
- 19. Особенности консультирования педагогов, работающих с дошкольниками с нарушением речи.
- 20. Особенности консультирования педагогов, работающих с дошкольниками снарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
- 21. Особенности консультирования педагогов, работающих с дошкольниками снарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
 - 22. Особенности консультирования подростков сумственной отсталостью.
 - 23. Особенности консультирования подростков сЗПР.
 - 24. Особенности консультирования подростков снарушением слуха.
 - 25. Особенности консультирования подростков снарушением зрения.
 - 26. Особенности консультирования подростков с нарушением речи.
- 27. Особенности консультирования подростков снарушениями эмоциональноволевой сферы и поведения.
- 28. Особенности консультирования подростков снарушениями функций опорнодвигательного аппарата.
 - 29. Особенности консультирования юношей и девушек с умственной отсталостью.
 - 30. Особенности консультирования юношей и девушек снарушением слуха.

- 31. Особенности консультирования юношей и девушек снарушением зрения.
- 32. Особенности консультирования юношей и девушек с нарушением речи.
- 33. Особенности консультирования юношей и девушек снарушениями эмоциональноволевой сферы и поведения.
- 34. Особенности консультирования юношей и девушек снарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
- 35. Особенности консультирования родителей/опекунов подростков сумственной отсталостью.
 - 36. Особенности консультирования родителей/опекунов подростков сЗПР.
- 37. Особенности консультирования родителей/опекунов подростков снарушением слуха.
- 38. Особенности консультирования родителей/опекунов подростков снарушением зрения.
- 39. Особенности консультирования родителей/опекунов подростков с нарушением речи.
- 40. Особенности консультирования родителей/опекунов подростков снарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
- 41. Особенности консультирования родителей/опекунов подростков снарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
- 42. Особенности консультирования подростков сумственной отсталостью проблемам межличностных отношений.
- 43. Особенности консультирования подростков сЗПРпо проблемам межличностных отношений.
- 44. Особенности консультирования подростков снарушением слухапо проблемам межличностных отношений.
- 45. Особенности консультирования подростков снарушением зренияпо проблемам межличностных отношений.
- 46. Особенности консультирования подростков с нарушением речипо проблемам межличностных отношений.
- 47. Особенности консультирования подростков снарушениями эмоциональноволевой сферы и поведенияпо проблемам межличностных отношений.
- 48. Особенности консультирования подростков снарушениями функций опорнодвигательного аппаратапо проблемам межличностных отношений.

Примерная тематика курсового проекта

- 1. Особенности консультирования родителей дошкольника с умственной отсталостью.
 - 2. Особенности консультирования родителей дошкольника с ЗПР.
 - 3. Особенности консультирования родителей дошкольника с нарушением слуха.
 - 4. Особенности консультирования родителей дошкольника с нарушением зрения.
 - 5. Особенности консультирования родителей дошкольника с нарушением речи.
- 6. Особенности консультирования родителей дошкольника с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
- 7. Особенности консультирования родителей дошкольника с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
- 8. Особенности школьной дезадаптации младших школьников с умственной отсталостью.
 - 9. Особенности школьной дезадаптации младших школьников с ЗПР.
 - 10. Особенности школьной дезадаптации младших школьников с нарушением слуха.
 - 11. Особенности школьной дезадаптации младших школьников с нарушением зрения.
 - 12. Особенности школьной дезадаптации младших школьников с нарушением речи.
- 13. Особенности школьной дезадаптации младших школьников с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
 - 14. Особенности школьной дезадаптации младших школьников с нарушениями

функций опорно-двигательного аппарата.

- 15. Особенности консультирования педагогов, работающих с дошкольниками с умственной отсталостью.
 - 16. Особенности консультирования педагогов, работающих с дошкольниками с ЗПР.
- 17. Особенности консультирования педагогов, работающих с дошкольниками с нарушением слуха.
- 18. Особенности консультирования педагогов, работающих с дошкольниками с нарушением зрения.
- 19. Особенности консультирования педагогов, работающих с дошкольниками с нарушением речи.
- 20. Особенности консультирования педагогов, работающих с дошкольниками с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
- 21. Особенности консультирования педагогов, работающих с дошкольниками с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
 - 22. Особенности консультирования подростков с умственной отсталостью.
 - 23. Особенности консультирования подростков с ЗПР.
 - 24. Особенности консультирования подростков с нарушением слуха.
 - 25. Особенности консультирования подростков с нарушением зрения.
 - 26. Особенности консультирования подростков с нарушением речи.
- 27. Особенности консультирования подростков с нарушениями эмоциональноволевой сферы и поведения.
- 28. Особенности консультирования подростков с нарушениями функций опорнодвигательного аппарата.
 - 29. Особенности консультирования юношей и девушек с умственной отсталостью.
 - 30. Особенности консультирования юношей и девушек с нарушением слуха.
 - 31. Особенности консультирования юношей и девушек с нарушением зрения.
 - 32. Особенности консультирования юношей и девушек с нарушением речи.
- 33. Особенности консультирования юношей и девушек с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
- 34. Особенности консультирования юношей и девушек с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
- 35. Особенности консультирования родителей/опекунов подростков с умственной отсталостью.
 - 36. Особенности консультирования родителей/опекунов подростков с ЗПР.
- 37. Особенности консультирования родителей/опекунов подростков с нарушением слуха.
- 38. Особенности консультирования родителей/опекунов подростков с нарушением зрения.
- 39. Особенности консультирования родителей/опекунов подростков с нарушением речи.
- 40. Особенности консультирования родителей/опекунов подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
- 41. Особенности консультирования родителей/опекунов подростков с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
- 42. Особенности консультирования подростков с умственной отсталостью по проблемам межличностных отношений.
- 43. Особенности консультирования подростков с ЗПР по проблемам межличностных отношений.
- 44. Особенности консультирования подростков с нарушением слуха по проблемам межличностных отношений.
- 45. Особенности консультирования подростков с нарушением зрения по проблемам межличностных отношений.
- 46. Особенности консультирования подростков с нарушением речи по проблемам межличностных отношений.

- 47. Особенности консультирования подростков с нарушениями эмоциональноволевой сферы и поведения по проблемам межличностных отношений.
- 48. Особенности консультирования подростков с нарушениями функций опорнодвигательного аппарата по проблемам межличностных отношений.

6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Технологии консультативной работы с лицами с ОВЗ»проводится в форме экзамена.

Задания 1 типа (теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины):

- 1. Место консультирования в психологической практике.
- 2. Кодекс профессиональной этики психолога-консультанта.
- 3. Синдром профессионального выгорания психолога-консультанта.
- 4. Требования к проведению психологического консультирования лиц с ОВЗ.
- 5. Формы психологического консультирования.
- 6. Границы ответственности консультанта и клиента.
- 7. Этапы психологического консультирования.
- 8. Основные принципы консультирования.
- 9. Правила ведения консультативной беседы.
- 10. Стадии ведения консультативной беседы.
- 11. Причины возникновения проблем, связанных с воспитанием детей с ОВЗ в семье.
- 12. Этапы работы консультанта с родителями дошкольника с ОВЗ.
- 13. Консультирование по основным проблемам дошкольников с ОВЗ.
- 14. Консультирование по подготовке дошкольников с ОВЗ к поступлению в школу.
- 15. Повышение социальной компетентности родителей дошкольника с ОВЗ.
- 16. Адаптация к школьным требования младших школьников с ОВЗ.
- 17. Школьная дезадаптация младших школьников с ОВЗ.
- 18. Взаимоотношения ребенка с ОВЗ с учителем и сверстниками.
- 19. Психологическое консультирование педагогов, работающих с младшими школьниками с ОВЗ.
- 20. Психотехнологии и психотехники при консультировании подростков и юношей с OB3.
 - 21. Схема консультирования подростка с ОВЗ.
 - 22. Консультирование по проблемному поведению подростков и юношей с ОВЗ.
- 23. Консультирование по поводу эмоциональных отношений в семьях с подростками и юношами с OB3.
 - 24. Консультирование педагогов, работающих с подростками и юношами с ОВЗ.
 - 25. Консультирование подростков с ОВЗ по школьным проблемам.
 - 26. Консультирование родителей подростков, юношей и девушек с ОВЗ.
 - 27. Основные концепции в области оказания консультативной помощи семьям
- 28. Оценка интеллектуальных, эмоциональных и поведенческих реакций родителей/опекунов на стрессогенные ситуации
 - 29. Дифференциация стрессогенных ситуаций в семьях детей и подростков с ОВЗ
 - 30. Общие закономерности и этапы развития консультативного процесса.
- 31. Факторы, влияющие на реакции родителей/опекунов в рамках консультативного процесса.
- 32. Консультирование родителей/опекунов по вопросам возникновения и лечения психосоматических заболеваний лиц с ОВЗ.
- 33. Консультирование родителей опекунов по вопросам протекания посттравматического стрессового синдрома у лиц с OB3.
 - 34. Субъективные причины возникновения психологических стрессов у лиц с ОВЗ.
 - 35. Объективные причины возникновения психологических стрессов у лиц с ОВЗ.
 - 36. Общие закономерности консультирования по юридическим и правовым проблемам

- 37. Феномен профессионального (эмоционального) «выгорания» у консультантов.
- 38. Факторы, провоцирующие учебный стресс у лиц с ОВЗ.
- 39. Консультирование родителей/опекунов по вопросам саморегуляции эмоциональнопсихических состояний.
- 40. Проблема сочетания диагностики и коррекции личностных свойств и эмоциональных состояний лиц с ОВЗ и членов их семей.
 - 41. Проблема общей компетентности родителей/опекунов детей с ОВЗ.
- 42. Психологические профилактика возникновения кризисных ситуаций в семьях детей и подростков с OB3.
- 43. Психологическая помощь родителям/опекунам лиц с ОВЗ при супружеских конфликтах.
 - 44. Профилактика проявления аутоагрессии у лиц с ОВЗ, переживших психотравму
- 45. Роль семейных кризисов в развитии эмоционально-психических и психосоматических расстройств у лиц с OB3.
- 46. Особенности семейной консультативной работы с последствиями психотравмирующего воздействий у лиц с OB3.
- 47. Особенности индивидуальной консультативной работы с членами семей детей и подростков имеющих OB3.
- 48. Индивидуально-личностные факторы, влияющие на переживание стрессовой и кризисной ситуаций лицами с ОВЗ.
 - 49. Консультативная помощь при явлениях суицидального поведения у лиц с ОВЗ.
- 50. Оказание консультативной помощи родителям/опекунам детей и подростков с ОВЗ при явлениях эпизодической социальной дезадаптации.
 - 51. Учет и оценка особенностей копингповедения у родителей/опекунов лиц с ОВЗ
- 52. Современные методы группового консультирования родителей/опекунов лиц с OB3.
- 53. Особенности систематической, комплексной оценки внутрисемейных отношений родителей/опекунов и детей с ОВЗ.

Задания 2 типа (задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем):

Задача 1

Определите, что является предметом консультативной психологии:

- а) профессиональная деятельность практикующего психолога
- b) процесс психологического консультирования
- с) область проблем клиентов
- d) личность клиента

Задача 2

Определите, что является объектом взаимодействия в процессе психологического консультирования

- а) человек, имеющий высшее психологическое или медицинское образование
- b) психотерапевт, врач-психиатр
- с) клиент, семья, группа
- d) общество

Задача 3

Определите, что является целью психологического консультирования

- а) помощь в адаптации к жизни за счет активизации личных ресурсов
- b) дать человеку совет
- с) создать программу на будущее
- d) дать заряд оптимизма

Задача 4

Укажите видыпсихологического консультирования

- а) индивидуальное и групповое
- b) теоретическое и практическое
- с) психотерапевтическое и коррекционное
- d) межличностное и межгрупповое

Залача 5

Выберите фамилиюоснователя индивидуальной психотерапии

- а) А. Адлер
- b) К. Г. Юнг
- с) К. Хорни
- d) Ф. Перлз

Задача 6

Определите, кто выделил три эго-состояния в структуре личности (родитель, взрослый, ребенок)

- а) К. Г. Юнг
- b) В. Фракл
- с) Э. Берн
- d) Э. Эриксон

Задача 7

Определите, что является основным механизмом невроза, по 3. Фрейду

- а) вытеснение комплексов в подсознание
- b) конфликт между «Эго» и «Супер-Эго»
- с) конфликт между «Ид» и «Эго»
- d) слабая цензура

Задача 8

Определите, что собой представляет трансактный анализ

- а) психологическая модель, служащая для описания и анализа поведения человека
- b) форма гештальт-терапии
- с) разновидность психоанализа
- d) новый вид познания психических явлений

Задача 9

Определите, структуру личности, по Э. Берну

- а) «Отец», «Мать», «Ребенок»
- b) «Взрослый», «Ребенок», «Родитель»
- с) «Родитель», «Наставник», «Дитя»
- d) «Врач», «Родитель», «Ребенок»

Задача 10

Определите, то собой представляет когнитивный диссонанс

- а) метод когнитивной психотерапии
- b) понятие когнитивной психологии
- с) социально-психологическая теория
- d) техника логотерапии

Задача 11

Оцените ситуацию. Психолог комментирует каждое движение клиента (кладет ли тот ногу на ногу, складывает ли руки на груди, кусает ли губы или почесывает голову).

Эти моменты консультации характеризуют работу психолога, основанную на теории

- а) бихевиоризма
- b) гештальтпсихологии
- с) психоанализа
- d) клиент-центрированного подхода

Задача 12

Оцените ситуацию. Ситуация, заключающаяся в том, что психолог толкует сны клиентки, которая должна попытаться расслабиться как можно больше, относится в психологическом консультировании к направлению

- а) психоаналитическому
- b) клиент-центрированному
- с) экзистенциальному
- d) бихевиоральному

Задача 13.

Оцените ситуацию. Ситуация, заключающаяся в том, что психолог подробно рассматривает проблему жизненных ценностей клиента, который пытается понять истинныйсмысл своей жизни, принадлежит в психологическом консультировании к направлению

- а) психоаналитическому
- b) гештальт-подходу
- с) экзистенциальному
- d) бихевиоральному

Задача 14.

Оцените ситуацию. Консультативная ситуация, заключающаяся в том, что клиент пытается преодолеть страх перед полетом. На прошлой неделе психолог взял его с собой в самолет, затем клиент самостоятельно находился в том же самолете при выруливании его по взлетной полосе. После этого, как надеется клиент, страх перед полетом исчезнет навсегда. Такой подход в консультировании характеризует направление

- а) психоаналитическое
- b) гештальт-подход
- с) экзистенциальное
- d) бихевиоральное

Задача 15.

Оцените ситуацию. Ситуация в консультировании заключается в том, что клиентка говорит больше психолога, а он ее внимательно слушает и ей кажется, что ему действительно небезразличны ее чувства и переживания, что он понимает ее, характеризует в психологическом консультировании направление

- а) психоаналитическое
- b) клиент-центрированное
- с) гештальт-подход
- d) экзистенциальное

Залача 16.

Оцените ситуацию. В ходе психологического консультирования гуманистический психолог уделит внимание

- а) организации психики клиента
- b) неосознаваемым побуждениям клиента
- с) способам поощрения клиента
- d) свободе выбора клиента

Задача 17.

Оцените ситуацию. Ситуация активного участия психолога, помогающего клиенту понятьсвои истинные чувства, соответствует

- а) психоаналитическому направлению в психологическом консультировании
- b) клиент-центрированному психоаналитическому направлению в психологическом консультировании
- с) гештальт-подходу в психологическом консультировании
- d) бихевиоральному направлению в психологическом консультировании

Задача 18.

Оцените ситуацию. Выражение о том, что консультирование базируется на воспоминаниях о прошлом и толковании снов, – соответствует

- а) психоаналитическому направлению в психологическом консультировании
- b) клиент-центрированному подходу в психологическом консультировании
- с) экзистенциальному подходу в психологическом консультировании
- d) бихевиоральному направлению в психологическом консультировании

Задача 19.

Оцените ситуацию. Высказывание о том, что процесс консультирования включает в себя все виды психотерапии, концентрирующемся на настоящем и требующем активного участия клиентов, соответствует

- а) психоаналитическому направлению в психологическом консультировании
- b) гуманистическому направлению в психологическом консультировании
- с) экзистенциальному направлению в психологическом консультировании
- d) бихевиоральному направлению в психологическом консультировании

Задача 20.

Оцените ситуацию. Высказывание о том, что психолог придает большое значение свободе воли и ответственности клиент, соответствует

- а) психоаналитическому направлению в психологическом консультировании
- b) гештальт-подходу в психологическом консультировании
- с) экзистенциальному направлению в психологическом консультировании
- d) бихевиоральному направлению в психологическом консультировании

Задача 21.

Оцените ситуацию. Высказывание о том, что консультирование предполагает интерпретацию психологом чувств клиента, соответствует ...

- а) клиент-центрированному подходу в психологическом консультировании
- b) гештальт-подходу в психологическом консультировании
- с) экзистенциальному
- d) бихевиоральному

Задача 22.

Оцените ситуацию. В консультировании с применением методов психодрамы роль режиссера предполагает обязанности

- а) психотерапевта
- b) аналитика
- с) руководителя
- d) все перечисленное

Задача 23.

Определите, кем является протагонист в психодраме

- а) исполнитель главной роли
- b) исполнитель второстепенной роли

- с) продюсер
- d) автор сценария

Задача 24.

Определите, что предусматривает процесс развития «психодрамы»

- а) снятие психоэмоционального напряжения
- b) стимуляцию спонтанных поведенческих реакций
- с) фокусировку членов группы на конкретной теме
- d) психодраматическое действие и его последующее обсуждение

Задача 25.

Оцените ситуацию. Если метафора начинается со слов «Однажды я был в неком городке и очень волновался....», то это ...

- а) притча
- b) сказка
- с) легенда
- d) история

Задача 26.

Оцените ситуацию. В следующих сообщениях консультанта клиенту «Да, про вашего ребенка не скажешь, что он миролюбивый человек» «Вашему ребенку сложно выражать свои сильные отрицательные чувства к людям» речь идет

- а) об агрессивности
- b) об акцентуации характера
- с) о тревожности
- d) о конформности

Задача 27.

Оцените ситуацию. В следующих сообщениях консультанта клиенту «Вы все времяв напряжении, зачем это Вам?», «Ваше волнение уже передалось мне, зачем так тревожится?», «Вы беспокоитесь по каждому поводу», речь идет ...

- а) об агрессивности
- b) об аутичности
- с) об акцентуации характера
- d) о тревожности

Задача 28.

Оцените ситуацию. В следующих сообщениях консультанта клиенту «У Вас в характере есть качества, которые затрудняют общение с людьми», «Вам, конечно, легче и спокойнее, когда Вы один», речь идет ...

- а) об аутичности
- b) о тревожности
- с) о конформности
- d) об идентификации

Задача 29.

Оцените ситуацию. В следующих сообщениях консультанта клиенту «Для Вас не представляет сложности отказаться от собственного мнения», «Вы спокойно, без напряжения переживаете свою зависимость от других людей», «Можно только позавидовать, что Вы не конфликтуете с другими людьми», речь идет

- а) об агрессивности
- b) о тревожности
- с) о конформности
- d) об идентификации

Задача 30.

Оцените ситуацию. В следующих сообщениях консультанта клиенту «Вы так хотите создать свой имидж, что забываете о себе настоящем», «Кто бы мог подумать, что даже взрослому человеку трудно ответить на вопрос «Кто я?»», речь идет

- а) об аутичности
- b) о тревожности
- с) о конформности
- d) об идентификации

Задача 31.

Оцените ситуацию. В сообщении консультанта клиенту «Ваш ребенок еще не успел вырасти, чтобы мог справляться с этими требованиями», речь идет ...

- а) об аутичности
- b) об акцентуации характера
- с) о тревожности
- d) о функциональном недоразвитии

Задача 32.

Оцените ситуацию. В данной фразе консультанта «В начале нашей беседы Вы жаловались на то, что муж часто конфликтует с Вами, но Вы только что рассказали о нескольких ситуациях, в которых Вы сами выступали инициатором конфликтов, а муж не только не пытался обвинить Вас в чем-то, а, наоборот, искал пути примирения. Что Вы по этому поводу думаете?», используется техника

- а) парадоксальных вопросов
- b) альтернативные формулировки
- с) акцентирование противоречий в рассказе клиента
- d) анализ конкретных ситуаций из жизни

Задания 3 типа (задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины):

1. На стадии установления контакта наиболее вероятные консультативные следующие приемы

уточнение, перефразирование нерефлексивное слушание, уточнение, перефразирование, отражение чувств дальнейшее развитие мыслей, интерпретация, информирование резюмирование

2. Психологическое консультирование начинается с

использования активного слушания, повторения и прояснения сообщения об имеющемся в вашем распоряжении времени представления активных вопросов

3. Процесс консультирования завершается, если консультант

планирует степень контроля и активности использует для выражения гипотез пробную интерпретацию дает информацию или профессиональную рекомендацию прощается и с клиентом остается хорошими друзьями

4. К навыкам эффективного слушания не относится

навык «контролирования времени» навык «провоцирования» навык «письменной фиксации» данных

5. Самый важный навык в психологическом консультировании – это

навык предоставления информации навык слушания навык оказания поддержки навык присоединения к клиенту

6. К навыкам эффективного слушания в консультации относится

сохранение расслабленной позы и сидение прямо, напротив клиента только сидение прямо, напротив клиента в консультировании такого навыка вообще нет только расслабленная поза

7. Возможность открытого манипулирования психологом в процессе консультирования создает следующая позиция консультанта-психолога, которая позволяет увидеть в клиенте манипулятора

позиция «сверху» позиция «снизу» позиция «на равных» позиция «дружеская»

18. Процесс психологического консультирования начинается с

формирования гипотезы и ее проверки заключения консультативного контракта сбора информации выяснения проблемы

19. К стадиям психологического консультирования Р. Мей относит все перечисленные, кроме

исповеди толкования модификации поведения трансформации личности

20. В рамках психологической коррекции происходит формирование

личностной позиции навыков адаптивного поведения неврозоустойчивости все ответы верны

21. Изменение психической реальности человека в соответствии с целями и задачами кого-либо или чего-либо называется

манипулированием управлением воздействием психокоррекцией

22. К основополагающим принципам в выборе тех или иных коррекционных методик и терапевтических методов для купирования поведенческих девиаций относятся все перечисленные, за исключением

принципа добровольности принципа информированности принципа соответствия

23. Выбор специалистом методик психологической коррекции, консультирования и терапии отклоняющихся форм поведения в зависимости от механизмов их возникновения называется

принципом добровольности принципом осознанности принципом информированности принципом соответствия

24. В круг рекомендаций по проведению этапа толкования в процессе консультирования входят все перечисленные положения, кроме

совместной работы психолога и клиента активной роли психолога и пассивной роли клиента приложения общих закономерностей к конкретному случаю предположений психолога, а не его утверждений

25. «Самодиагноз» клиент может иметь

но необязательно только если он душевнобольной только в медицине такого понятия не существует

- 26. Знакомство с клиентом и начало беседы расспрос клиента, формулирование и проверка рабочих гипотез коррекционное воздействие завершение беседы, эти этапы психологического консультирования выделены
 - В. Ю. Меновщиковым
 - 3. Фрейдом
 - Ю. Е. Алешиной
 - В. Сатир

27. Контакт консультанта с клиентом важен

на протяжении всей консультативной беседы в ходе знакомства с клиентом во время первой встречи с клиентом на первой стадии консультативной беседы

28. К важным физическим компонентам психологической атмосферы консультативной беседы относятся все перечисленные, кроме

внешней привлекательности консультанта места и обстановки консультирования организации консультативного пространства структурирования времени консультирования

29. В число значимых факторов, определяющих качество консультативного контакта, входят все перечисленные, кроме организации консультативного пространства

настроения клиента проявления консультантом эмпатии коммуникативных навыков консультанта

30. Составляющими профессионального консультативного контакта являются все перечисленные, кроме

организации пространства беседы дистанции

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

- 1. Периодичность проведения оценки.
- 2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
- 3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
 - 4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Технологии консультативной работы с лицами с OB3» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «СГТИ» и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Технологии консультативной работы с лицами с OB3» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях, тестирование и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах или практических занятиях, включая интерактив);
- результаты самостоятельной работы (работа на семинарских занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Технологии консультативной работы с лицами с ОВЗ» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «СГТИ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Технологии консультативной работы с лицами с ОВЗ» проводится в соответствии с учебным планом в виде экзамена в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов и экзаменов.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им

учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на экзаменеопределяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и ответом на зачете.

Знания умения, навыки обучающегося на экзаменеоцениваются оценками: «отлично, «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Абаева, И. В. Технологии и методы коррекционной и консультативной работы психолога образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И. В. Абаева. — Электрон.текстовые данные. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 89 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73816.html. — ЭБС «IPRbooks»

 $Красило,\ A.\ U.$ Консультирование посттравматических состояний: персоналистическое направление: учебное пособие для вузов / А. И. Красило. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14834-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520262

- 2. Белопольская, Н. Л. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс] / Н. Л. Белопольская. 2-е изд. Электрон.текстовые данные. М. :Когито-Центр, 2019. 56 с. 5-89353-117-5. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/88370.html. ЭБС «IPRbooks»
- 3. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. 3-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 323 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-13096-6. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/511606 ЭБС «IPRbooks»
- 4. Ткаченко, И. В. Практикум по психоконсультированию и психокоррекции [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. Электрон.текстовые данные. Армавир :Армавирский государственный педагогический университет, 2019. 205 с. 2227-8397. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/82449.html. ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная учебная литература:

1. Дереча, В. А. Психотерапевтическая пропедевтика: учебник для вузов / В. А. Дереча. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14681-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520277. — ЭБС «IPRbooks»Клюева, Н. В. Этика в психологическом консультировании: учебник для вузов / Н. В. Клюева, Е. Г. Руновская, А. Б. Армашова; под редакцией Н. В. Клюевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13644-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519647— ЭБС «IPRbooks»

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности				
	обучающегося				
Практические	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и				
занятия	задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование				
	источников. Работа с конспектом практических занятий,				
	подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр				
	рекомендуемой литературы.				

Самостоятельная	Самостоятельная пабота проволится с целью, систематизации и
работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы — самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к экзамену). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материальнотехнических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с
	существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.
	Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.
	Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.
Опрос	Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче экзамена по дисциплине «Технологии консультативной работы с лицами с ОВЗ» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзаменаобучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.
	Подготовка обучающегося к экзаменувключает в себя три этапа:

самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах экзамена.

Экзаменпроводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи экзаменапо дисциплине «Технологии консультативной работы с лицами с ОВЗ» обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Технологии консультативной работы с лицами с OB3» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГТИ.
- 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СГТИ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

- 1. Microsoft Open License, Windows 7 Professional.
- 2. Microsoft Office Professional.
- 3. WinRAR.
- 4. AST Test.
- 5. Антивирус Avira.
- 6. Графическая платформа labVIEW2012 для лабораторных практикумов.
- 7. Пакет программ 1C V8.3.
- 8. Система автоматизированного проектирования и черчения AutoCaD.
- 9. Система автоматизированного проектирования Mathcad V14.
- 10. Система автоматизированного проектирования КОМПАС 3D V9.
- 11. Программное обеспечение для компьютерного лингафонного кабинета Linco v 8.2.

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС):http://www.iprbookshop.ru

10.3. Современные профессиональные баз данных:

- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. Электрон. дан. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru
 - Научная электронная библиотека http://www.elibrary.ru

10.4. Информационные справочные системы:

– Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования обучающихся ограниченными инвалидов И возможностями здоровья личному заявлению обучающегося разрабатывается ПО адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в СГТИ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами невизуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения:MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «07» июля 2023 г. протокол № 9

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Приказа Министерства образования и науки России от 22 февраля 2018 г. № 123 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)», зарегистрировано в Минюсте РФ 15 марта 2018 г., регистрационный № 50363	Протокол заседания Ученого совета от «31» августа 2021 г. протокол № 1	01.09.2021
2.	Утверждена решением Ученого совета на основании Приказа Министерства образования и науки России от 22 февраля 2018 г. № 123 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)», зарегистрировано в Минюсте РФ 15 марта 2018 г., регистрационный № 50363	Протокол заседания Ученого совета от «07» июля 2023 г. протокол № 9	01.09.2023
3.			